

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

БАКАЛАВРИАТ

5В010300- Педагогика және психология

Алматы, 2016

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

БАКАЛАВРИАТ

5В010300- Педагогика және психология

Алматы, 2016

МАЗМҰНЫ

1. Бағалаудың өлшемдік технологиялары	4
2. Профессиональный русский язык	19
3. Кәсіби бағытталған шетел тілі.....	29
4. Педагогиканы оқыту әдістемесі	59
5. Психологияны оқыту әдістемесі	71

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ВОТ 2205 Бағалаудың өлшемдік технологиялары

5В010300- Педагогика және психология

2 кредит

Алматы, 2016

Алғы сөз

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Хан Н.Н.– п.ғ.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ

Ахтаева Н.С.– психол.ғ.д., профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Түсінік хат

«Бағалау өлшемдері технологиясы» курсы болашақ педагог-психологтарды кәсіби даярлауда маңызды орын алады. Бұл құзыреттілік тәсілге негізделетін қазіргі оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың сенімді, валидтік және технологиялық жүйесін қалыптастыру мәселесінің маңыздылығының өсуімен дәлелденетін жаңа білім беру стандарттарының енгізілуімен негізделеді.

Пәнді оқыту үрдісінде меңгерілген білім, білік, дағды студенттерге білім беру үрдісіндегі бағалаудың орны мен рөлі, оқушылардың оқу жетістіктерінің негізгі тәсілдері, оқушыларды критериалды бағалау жүйесін ұйымдастыру, оны жүзеге асыру тәсілдері, формалары мен құралдары мәселеге бағдарлануға мүмкіндік береді.

Бұл курсты оқу оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау технологиясын меңгеру үшін, психологиялық-педагогикалық іс-әрекет мақсаттары мен мазмұнына сәйкес бағалау құралдарын игеру мүмкіндіктерін ашады.

Пәннің мақсаты мектеп және колледж оқушыларын оқыту және тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық практикасында алынған білімді жүзеге асыру біліктіліктері және критериалды бағалаудың технологиялық негіздері туралы білімді қалыптастырумен сипаталады.

Пәннің міндеттері:

- білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін практикалық тұрғыдан жүзеге асыру тәсілдерін және ғылыми негіздерін ашу;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастырудың дәстүрлі стратегиясынан критериалды бағалау жүйесіне өтудің қажеттілігін дәлелдеу;
- білім алушыларды критериалды бағалау процедурасын ұйымдастыруға қойылатын нақты талаптарды жүйелеу;
- білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің дара және жастық ерекшеліктерін есепке алумен бағалау инструментін қолдану біліктілігін қалыптастыру;
- таңдап алған мамандық (кәсіп) контекстінде білім алушылардың тұлғалық қабілеттері мен қасиеттерін дамуға мүмкіндік туғызу.

Пәннің зерттеу объектісі – оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау үрдісі.

Зерттеу пәні – білім алушылардың жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін жүзеге асыру әдістері, формалары мен құралдары.

Білім беру бағдарламасының құрылымында пәннің алатын орны:

Пәннің пререквизиттері: «Педагогика-1, 2, 3», «Психология», «Зерттеу әдістері», «Тұлғаны психологиялық –педагогикалық диагностикалау».

Пәннің постреквизиттері: «Оқу мекемесінде психологиялық қызметті ұйымдастыру», «Психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік практика».

Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар:

- білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістері мен құралдарының қазіргі жай-күйін;

- бағалаудың мәнін, рөлін, қызметтерін, бағалау әрекетінің құрылымын;

- оқушылардың жетістіктерін бағалаудың мақсатын, қағидаларын;

- оқушыларды критериалды бағалауды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін **білуі тиіс**.

меңгеруі тиіс:

- оқушылардың оқыту нәтижелерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттауды;

- нормативтік құжаттар мен бағалау объектілерінің талаптарын ескеріп, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың тиімді технологиясын таңдауды;

- оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінде жастық және дара ерекшеліктерін ескерумен бағалау инструменттерін және процедурасын қолдануды;

- одан әрі оқыту туралы шешім қабылдау үшін критериалды бағалауды пайдалануды;

- оқушыларды объективті бағалау үшін оқыту нәтижелерін жоспарлау, рубрикаторларды әзірлеу және пайдалануды;

- оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін қазіргі АКТ құралдарын қолдануды.

Пәнді оқу үрдісінде білім алушыларда келесі құзыреттіліктер қалыптасуы тиіс:

- педагогикалық үрдісте критериалды бағалаудың теориялық негіздері туралы білімін және технологиясын қолдануға қабілетті;

- критериалды бағалауды ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру, сәйкес әдістемелік құралдарды қолдану;

- бағалау процедурасын ұйымдастыруда білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінде психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескеруге қабілетті.

Пәннің тақырыптық жоспары

	Тақырыптардың аталуы
Кіріспе	
1 - Бөлім. Оқушылардың оқу жетістіктерін өлшемдік бағалаудың ғылыми-теориялық негіздері	
1.	Білім алушылардың оқу әрекетін бағалаудың жалпы тәсілдері
2.	Критериалды бағалау ұғымын анықтау және оның оқу-танымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы рөлі
3.	Критериалды бағалау технологиясының моделі
2 - Бөлім. Білім алушылардың оқу жетістіктерін өлшемдік бағалаудың	

технологиялық негіздері	
4.	Критериалды бағалау педагогикалық технология ретінде
5.	Өлшемдерді жобалау: жалпы тәсілдері мен құралдары
6.	Білім алушылардың жетістіктерін критериалды бағалауды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері
7.	Мектепке дейінгі жас кезеңіндегі балалардың жетістіктерін бағалау өлшемдері мен процедурасы
8.	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі
9.	Орта және жоғары буындағы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың өлшемдері мен процедурасы
10.	Кәсіптік колледж оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі
11.	Оқушылар жетістіктерін бағалау құралдары. Портфолио оқушылардың жетістіктерін бағалау құралы ретінде

ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ

Кіріспе

Бағалау жүйесінің тарихи ретроспективте дамуы. Антикалық өркениеттің педагогикалық жүйесіндегі бағалау жүйесінің орны. Еуропадағы ортағасыр педагогикасындағы бақылау формасы мен әдістері. XVI және XIX ғасыр аралығында бағалау жүйесінің дамуы. Я.А. Коменский, В.Г. Белинский еңбектеріндегі педагогикалық бағалау мәселесі.

В.Л.Беспалько, И.Л.Лернер, В.М.Полонский, Н.М. Скаткиннің ғылыми жұмыстарында бағалау үрдісін әдіснамалық негіздеу. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың нормативтік тәсілдері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау үрдісінің психологиялық аспектілерін дайындау (Амонашвили Ш.А., Захарова А.И., Липкина А.И., Рыбак Л.А. және т.б.). Бағасыз оқыту (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А.Цукерман). Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың шетелдік жүйесі бойынша әдебиеттерді талдау.

1-Бөлім. Оқушылардың оқу жетістіктерін өлшемдік бағалаудың ғылыми-теориялық негіздері

1-тақырып. Білім алушылардың оқу әрекетін бағалаудың жалпы тәсілдері

Білім беру процесінде бағалаудың орны мен ролі. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың негізгі тәсілдері (тұғырлары). Бағалау мәселесі оқу әрекетінің компоненті ретінде. Оқушылардың жетістіктерін бағалаудың мақсаты, міндеттері. Бағалау жүйесінің қызметтері: нормативтік, диагностикалық, білімділік, ұйымдастырушылық, тәрбиелеушілік, бағдарлық, ақпараттық. Бағалау іс-әрекетінің құрылымы. Бағалаудың

субъективтілігіне әсер ететін факторлар. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау үлгілері: дәстүрлі танымдық үлгі; нәтижеге бағдарланған үлгі. Бағалау жүйесіндегі қазіргі бағыттар. Бағалаудың критериалды-бағдарлық тәсілі (тұғыры).

Бағалау алгоритмі: педагогикалық өлшеу (мониторинг және бақылау); нәтижені түсіндіру; қорытынды (оқыту үрдісін жетілдіру мақсатымен).

«Білім сапасы», «білім жетістігі» ұғымдары.

2- тақырып. Критериалды бағалау ұғымын анықтау және оның оқу-танымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы рөлі

Критериалды тұрғыдан бағалау түсініктерін талдау. «Критериалды бағалау» ұғымының мазмұны. Критериалды бағалаудың мақсаты, міндеттері, қызметтері. Критериалды бағалау жүйесінің негізгі элементтеріне сипаттама: үрдісті талдау; кері байланыс; оқыту мақсаты мен жеткен нәтиженің дамуының сәйкестік дәрежесін анықтау; жеке және топтық коррекциялық жұмыстарды ұйымдастыру үшін ағымдық қиыншылықтарды айқындау; оқушыларды табысты оқу әрекетіне мотивациялау үшін психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру.

Критериалды бағалаудың принциптері: білім беру үрдісі мен тәрбиенің өзара байланысы; маңыздылық, объективтілік және әділдік, адекваттылық, интегративтілік, ашықтық және жариялылық, сенімділік, тиімділік, анықтық (валидтілік), жүйелілік және бірізділік, жан-жақтылық, тілектестік.

3- тақырып. Критериалды бағалау технологиясының моделі

Оқушылардың оқу жетістіктерін мектептік бағалаудың халықаралық бағдарламалары (PISA, TIMSS).

Әр түрлі мемлекеттердегі бағалау жүйесі: Англия, АҚШ, Финляндия, Канада, Сингапур, Австралия, Жаңа Зеландия, Гонконг.

Критериалды бағалаудың кіріктірілген моделі (КБКМ): қалыптастырушы бағалау (ҚБ), ішкі жиынтық бағалау (ІЖБ), сыртқы жиынтық бағалау.

Қоғамның және оқушы тұлғасының сұранысымен дәлелденген бағалаудың мақсаты. Мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін қағидалар (критериалды және дескриптивтік, қалыптастырушы және анықтаушы бағалаудың бірлігі, жете түсіну, критериалды бағалаудың диагностикалық негізі). Білім беру мекемесінің бағалау саясаты. Бағалау әрекетінің ұйымдастырушылық - педагогикалық шарттары. Педагогикалық диагностикалаудың процедурасы (қалыптастырушы және анықтаушы критериалды бағалау картасы, тестілеу, сауалнама алу, бақылау, интервью алу).

2- Бөлім. Білім алушылардың оқу жетістіктерін өлшемдік бағалаудың технологиялық негіздері

4-тақырып. Критериалды бағалау педагогикалық технология ретінде

«Педагогикалық технология» ұғымына анықтама. Педагогикалық технология жүйелі категория ретінде. Білім беру мекемелерінде оқыту сапасының әр түрлі педагогикалық технологиялармен байланысы. Педагогикалық технологиялардың құрылымдық компоненттері: оқыту мақсаты; оқыту мазмұны; педагогикалық әрекеттестік құралы, оқыту құралы мен мотивация, оқыту үрдісін ұйымдастыру; білім алушы мен білім беруші білім беру үрдісінің субъектілері; іс-әрекет нәтижесі. Критериалды бағалау жүйесінің қағидалары: білім беру мен тәрбиелеу үрдісінің байланысы, маңыздылық, объективтілік және әділдік, адекваттылық, валидтілік, жүйелілік және бірізділік, жан-жақтылық, тілектестік. Бағалау кезеңдері және инструменттері. Критериалды кестелер (рубрикаторлар). Рубрикатор туралы түсінік. Рубриканың маңызы. Дескриптор туралы түсінік. Дескриптор – меңгерудің негізгі белгісі (нәтиже жетістігінің көрсеткіші).

Бағалаудың түрлері. Форматтық бағалау және суммалық (ішкі және сыртқы) бағалау. Суммалық бағалау нәтижелерінің модерациясы.

5- тақырып. Өлшемдерді жобалау: жалпы тәсілдері мен құралдары

Білім алушылардың білім әрекетінің нәтижесін бағалау өлшемін анықтаудың негізгі тәсілдері (тұғырлары). Оқушылардың оқу жетістіктерін оқу материалын меңгеру деңгейімен сәйкес салыстыру (Б.Блум, В.П. Симонов, В.Г. Королева, В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, М.Скаткин).

«Таксономия» ұғымына анықтама. Оқыту мақсаттарының деңгейін Б.Блум таксономиясы бойынша сипаттау. Таксономияны оқыту нәтижесін бағалау құралы ретінде пайдалану.

6-тақырып. Білім алушылардың жетістіктерін критериалды бағалауды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері

Критериалды деңгейлік мақсаттылық негізінде педагогикалық үрдісті жобалау технологиясы. Жобалау технологиясының құрылымдық компоненттері: оқытудың мақсаты, мазмұны, педагогтың іс-әрекеті, оқушының іс-әрекеті, педагогикалық диагностика, жетістіктерді бағалау. Педагогикалық үрдісті жобалау қағидалары. Педагогикалық жобалау кезеңдері, формалары. Бағалау оқу сапасын диагностикалау және мониторингілеу компоненті. Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін оқушылардың дара психологиялық ерекшеліктеріне бейімдеу. Бағалау құралдарын таңдау. Бағалау шкалалары- педагогикалық квалиметрия құралы. Оқу міндеттерінің таксономиясы негізінде құрылған бағалау шкаласы. Оқушылар жетістіктерінің деңгейлері: білу (тану, есте сақтау, еске түсіру); түсіну (зерттелінетінің маңызын түсіну қабілеті); қолдану (зерттелінген материалды қолдану қабілеті). Бақылау-диагностикалық материалға қойылатын талаптар. Бағалау нәтижелерін ұсыну (тақырып бойынша оқушылардың оқу жетістіктерінің картасы).

7- тақырып. Мектепке дейінгі жас кезеңіндегі балалардың жетістіктерін бағалау өлшемдері мен процедурасы

Мектепке дейінгі жас кезеңіндегі балалардың жетістіктерін бағалау жүйесінің негізгі тәсілдері: мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің әр түрлі топ балаларының оқу материалын меңгеру мүмкіндіктерін есепке алу; балалардың продуктивті іс-әрекеттің сан алуан түрлеріндегі мүмкіндіктері мен қабілеттерін айқындау; денсаулық сақтау тәсілі. Мектепке дейінгі мекеменің оқу бағдарламасының материалын меңгеруде мектепке дейінгі жас кезеңіндегі балалардың жастық ерекшеліктеріне сипаттама. Оқыту үрдісінің нәтижесін бақылау мен бағалау. Бақылау түрлері мен формалары (ағымдық (сабақтық), периодтық (тақырыптық) және қорытынды. Сипатты бағалау, оның қызметтері.

8-тақырып. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқу жетістіктерін критериальды бағалау жүйесі

Критериальды бағалау прцедурасына қойылатын талаптар. Бастауыш мектеп оқушыларының оқу пәндері бойынша оқу әрекетінің нәтижесін және оқытудың күтілетін нәтижесін бағалау (деңгейлік мақсаттылық). Бастауыш мектеп оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау процедурасының кезеңдері: бағаалу әрекетінің мақсатын анықтау; бағалау объектісін сипаттау (күтілетін нәтиже, нақты көрсеткіш және индикатор түрінде); бағалау шкаласын анықтау (жетістіктердің әр түрлі деңгейлері); бағалау құралдарын дайындау; бағалау нәтижелерін ұсыну формасы (педагогикалық құжаттар); бағалау жүйесін қолдану шарттарын анықтау.

9 - тақырып. Орта және жоғары буындағы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың өлшемдері мен процедурасы

Білім нәтижелерін бағалаудың жасқа байланысты критерийі. Өзін-өзі бағалау және оқушылардың өзара бағалауы.

Жоғары сынып оқушыларын критериальды бағалау процедурасына қойылатын талаптар. Жоғары сынып және орта буын оқушыларының оқу пәндері бойынша оқу әрекетінің нәтижесін және оқытудың күтілетін нәтижесін бағалау (деңгейлік мақсаттылық). 5-8 сынып және 9-11 сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау процедурасының кезеңдері: бағалау әрекетінің мақсатын анықтау; бағалау объектісін сипаттау (күтілетін нәтиже, нақты көрсеткіш және индикатор түрінде); бағалау шкаласын анықтау (жетістіктердің әр түрлі деңгейлері, мысалы, ҰБТ); бағалау құралдарын дайындау; бағалау нәтижелерін ұсыну формасы (педагогикалық құжаттар); бағалау жүйесін қолдану шарттарын анықтау.

10 – тақырып. Кәсіптік колледж оқушыларының оқу жетістіктерін критериальды бағалау жүйесі

Кәсіптік колледж оқушыларының жетістіктерін критериальды бағалау процедурасына қойылатын талаптар. Кәсіптік колледж оқушыларының

жетістіктерін бағалау процедурасының кезеңдері. Кәсіптік колледж оқушыларының жетістіктерінің сапасын бағалау және өлшеу жүйесі. Көрсеткіштер (индикаторлар) жүйесін құру мақсаты. Индикаторлар қызметтері мен құрылымы. Индикатор жүйесін жүзеге асыру шарттары. Білім беру салалары мен индикаторлар мазмұны. Индикаторлар жүйесімен жұмыс логикасы. Білім беру саласы бойынша кәсіптік колледж оқушыларының жетістіктерінің өлшемдері, көрсеткіштері, деңгейлері.

11. Оқушылар жетістіктерін бағалау құралдары. Портфолио оқушылардың жетістіктерін бағалау құралы ретінде

«Портфолио» ұғымына анықтама. Оқушылар портфолиосының міндеті мен мазмұны. Портфолионың қызметтері: диагностикалық, мотивациялық, мазмұндық, дамытушылық, рейтингтік. Портфолионы құру мақсаты бойынша жіктеу. Портфолионы құру бойынша жұмыс кезеңдері. Оқушылардың портфолиосын бағалау. Портфолионы периодты бағалау. Портфолионы бағалау формасы. Оқушылардың портфолиосын бағалау өлшемдері: ішкі бағалау (өзіндік бағалау), сыртқы бағалау. Қорытынды бағалауды қалыптастыру.

Семинар (практикалық) сабақтардың үлгі тақырыптары

1. Тарихи ретороспективтегі бағалау жүйесінің дамуы.
2. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жай-күйі.
3. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың мәні, рөлі, қызметтері.
4. Критериалды бағалау технологиясының моделі.
5. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау педагогикалық технология ретінде
6. Бағалаудың кезеңдері мен инструменттері.
7. Таксономия оқыту нәтижесін бағалау құралы ретінде.
8. Оқу жетістіктерін критериальды бағалау жүйесін оқушылардың дара психологиялық ерекшеліктеріне бейімдеу мәселесі.
9. Кәсіптік колледж оқушыларының критериальды бағалауын ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері.
10. Критериалды деңгейлік мақсаттылық негізінде педагогикалық үрдісті жобалау технологиясы.
11. 5-8 сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің негізгі тәсілдері.
12. Оқу бағдарламаларының материалын меңгерудегі оқушылардың ипологиялық және дара психологиялық ерекшеліктері.
13. Жоғары сынып оқушыларының оқу пәндері бойынша оқу әрекетінің нәтижесін критериалды бағалау процедурасына қойылатын талаптар.
14. Мектепке дейінгі жастағы балалардың жетістіктерін бағалау өлшемдері мен процедурасы.

15. Портфолио оқушылар жетістіктерін бағалау құралы ретінде.

СОӨЖ үлгі тақырыптары

1. Бағалаудың білім беру үрдісіндегі орны.
2. Оқушылар жетістіктерін шетелдік бағалау жүйесі бойынша әдебиеттерді талдау. Әрқайсысына қысқаша сипаттама беру.
3. Критериалды бағалау міндеттерінің, қызметтерінің, қағидаларының тізімін құрастыру және өзінің нұсқасын графикалық тұрғыдан ұсыну. Тізімді толықтыру және таңдауды негіздеу.
4. Мектепке дейінгі білім беруді бағалау жүйесін дамыту мәселесіне мультимедиялық презентация дайындау.
5. Әр түрлі авторлардың педагогикалық педагогикалық технологиясының жіктемесін талдау және оны критериальды бағалау технологиясымен салыстыру.
6. Отандық және шетелдік педагогикадағы өлшем ұғымына аналогия (ұқсастары) келтіру.
7. «Өлшем» ұғымының сандық және сапалық мазмұнын ашып көрсету. Мысал келтіру.
8. «Дескриптор» ұғымының мазмұнын ашып көрсету. Дескриптордың міндеттерін нақты мысалдармен көрсету.
9. Оқытылатын пән бойынша глоссарий құрастыру, ұғымдардың мазмұнын ашу: қалыптастырушы бағалау, анықтаушы бағалау, өлшем, рубрика, дескрипторлар.
10. Орта буын оқушыларын критериальды бағалау технологиясын ендіру үрдісіндегі қиыншылықтарға талдау жасау. Оларды шешудің жолдарын дәлелдеу.
11. Әр түрлі жастағы топта оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекет компоненттерін диагностикалық зерттеудің әр түрлі нұсқаларын дайындау немесе таңдау.
12. Бағдарламаның таңдап алынған бөлімі бойынша жоғары сынып оқушыларының жетістіктерін бағалау үшін критериальды кестелер (рубрикаторлар) дайындау.
13. Критериалды бағалау жүйесін тиімді ұйымдастыру үшін ескеруге қажетті кәсіптік колледж оқушыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін талқылау.
14. Оқушылардың жетістіктерінің деңгейінің толық сипаттамасымен әрбір өлшем мен оған сәйкес баллдар саны бойынша критериальды кесте дайындау.
15. Индикаторлар кестесін қолдана отырып, таңдап алынған білім саласы бойынша («Денсаулық», «Социум», «Таным», «Коммуникация», «Шығармашылық») мектепке дейінгі жастағы балалар жетістіктеріне педагогикалық диагностика жасау.

СӨЖ үлгі тақырыптары

1. Білім сапасы ұғымына сипаттама беріңіз.
2. Еліміздегі және шетелдегі рейтингтік бақылау жүйесін қолдану практикасын талқылау.
3. Білім беру саласының бірінде (таңдау бойынша) мектепке дейінгі жастағы балалардың жетістіктерін бағалау үшін өлшемдер мен көрсеткіштер дайындау.
4. Бағдарламаның бір бөлімі бойынша оқушылардың жетістіктер деңгейіне сапалы сипаттама беру және педагогикалық диагностика өткізу (таңдау бойынша).
5. Оқушылардың оқу жетістіктерін педагогикалық бақылау және бағалау өткізу үшін диагностикалық (бақылау) материалдарын таңдау және дайындау талаптарын тұжырымдау.
6. Таңдап алынған тақырып, бөлім бойынша диагностикалық (бақылау) материалдарын деңгейлік мақсатқа сәйкес (білу, тану, есте сақтау, қолдану) таңдау.
7. Бағдарламаның таңдап алынған тақырыбы, бөлімі бойынша оқушылар жетістіктерінің картасын толтыру.
8. Белгіленген уақыт кезеңіне оқушылардың оқу жетістіктері туралы есеп дайындау.
9. Оқу жетістіктерін есепке алу құжаттарын дайындау.
10. Оқыту нәтижесін бағалудың қазіргі құралдарын пайдалан отырып, жаңа материалды түсіндіру бойынша сабақ жоспарын дайындаңыз.
11. Педагогиканы оқытудағы критериялды бағалау жүйесінің практикасы.
12. Гонконг, Сингапур, Калифорния штатында т.б. білім сапасын жетілдіру жүйесі
13. Білім беру таксономиясының мақсатын қалай түсінесіз?
14. Білім беру таксономиясының құрылымын сипаттаңыз.
15. Педагогикалық практикадағы бағалау мәселесі.

1-ші аралық бақылауға арналған сұрақтар

1. «Білім сапасы» және «білім жетістіктері» ұғымының мазмұнын түсіндіріңіз.
2. Білім сапасын бағалаумен байланысты қазіргі мәселелерді атаңыз.
3. Оқыту диагностикасының компоненттерін бөліп көрсетіңіз.
4. Бағалау мен белгілеудің айырмашылығы неде екенін түсіндіріңіз.
5. Бағалау қызметтеріне сипаттама беріңіз.
6. Бақылау түрлері, формалары мен әдістерін атаңыз.
7. Дәстүрлі бағалау жүйесінің кемшіліктерін атаңыз және олардың шығу көздерін түсіндіріңіз.
8. Оқушылардың ауызша жауаптарын бағалау мәселесі немен байланысты екенін сипаттаңыз.
9. Білім беру мен білім нәтижесі мақсатының байланысын түсіндіріңіз.

10. «TIMSS-2011» халықаралық зерттеуін ұйымдастыру және жүргізу.
11. Білім нәтижелерін бағалау түрлері. Бағалаудың түрлері. Сандық және сапалық бағалау.
12. Психологияны оқытудағы критериалды бағалау жүйесінің практикасы
13. Германия, Франция, Англия т.б. елдерде оқушы білімінің сапасын бағалау тәжірибелері
14. Білім сапасын анықтаудың жаңа тәсілдері. Тестілеу жүйесі.
15. Тест түрлері. Ашық және жабық тесті құрастыру технологиялары

2-ші аралық бақылауға арналған сұрақтар

1. Оқытудың диагностикалық мақсатын қалыптастыруға мысал келтіріңіз.
2. Оқыту нәтижесіне қойылатын талаптарды атаңыз және мазмұнын түсіндіріңіз.
3. Оқу нәтижесіне қойылатын талаптарды түсіндіріңіз.
4. Оқыту нәтижесі диагностикасының технологиялық матрицасын құрастырудың қажеттілігіне сипаттама беріңіз.
5. Тестің сапасын қандай көрсеткіштің көмегімен тексеруге болады?
6. Оқыту нәтижесін бақылау мен бағалау жүйесінің рейтингтік жүйесінің мәні неде?
7. Оқу жетістіктерін рейтингтік бақылаудың жетістігі мен кемшілігі.
8. Бақылаудың рейтингтік жүйесінде баллды жинақтау үрдісінің тетіктері.
9. Рейтингтік баллды бағаға ауыстыру шкаласына мысал келтіріңіз.
10. Оқу жетістіктерін бақылау және бағалау жүйесін портфолио түрінде дайындауға сипаттама: жетістіктері мен кемшіліктері.
11. Оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдарын пайдалан отырып, жаңа материалды түсіндіру бойынша сабақ жоспарын дайындаңыз.
12. PIRLS халықаралық зерттеуінің тәжірибелері
13. Портфолио - бағалаудың жаңа тиімді формасы ретінде
14. Қазіргі заманғы мектептердің талаптары тұрғысынан оқытудағы портфолио.
15. Портфолионың түрлері. Портфолионы бағалау критерийлері. Өзін өзі бағалау кестесі.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиетер

1. Орта білім мазмұнын Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесі негізінде жаңарту. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 43 б.
2. Бастауыш мектепке оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 58 б.
3. Камалова С.Т. Сыныпта оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау: оқу-әдістемелік құрал. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 44 б.
4. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.
5. Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Оценивание результатов обучения: Метод. пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов образования: учебное пособие для студентов вузов. М: Академия, 2009. – 224с.
7. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М:Знание, 1980. – 96с.
8. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки-баллы: книга для учителя. М: ВЛАДОС, 2000. – 104 с.
9. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие; Перм.гос.пед.ун-т.- Пермь, 2010. – 84 с.
10. Матвеева Е.И., Панькова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. – М.:Вита-Пресс, 2012. – 168 с.
11. Брагин В.Я. Оценка знаний и умений учащихся по технологии с применением компьютерных программ: уч.-мет. пособие. Пермь: ПГПУ, 2010. – 88с.
12. Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов. /Под ред. Ю.И. Гладкова. М: Про-Пресс, 2009. 56с.

Қосымша әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей. Үшінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012. 304б.
2. Обыденкина Л.В. Сараптамалық құралдар жинағы. 1 шығарылым. Сабақтарды бақылау карталары / Ауд. Мынбаева Ж. – Астана:

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 42 б.

3. Ахметбекова С.К., Жолдасбаева С.А. Қазақстан Республикасының педагог кадрлары мен білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру бағдарламалары аясында тренинг ұйымдастыру және өткізу жөнінде тренерге арналған нұсқаулық. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 68 б.

4. Алан Дж. Уильямс, Сарбасов Н.С. Менеджмент и лидерство в образовании. - Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014.-48 с.

5. Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности // Педагогическая диагностика. - 2008. -№4. -С. 94-96.

6. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе – М.: Просвещение, 1989. – 231 с.

7. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 96 с.

8. Поташник М.М. Управление качеством образования. -М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

10. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. -144 с.

11. Жобалау және зерттеу қызметі негізінде 12 жылдық білім беру жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013.- 45 б.

12. Базалық білім мазмұнын құзыреттілік тұрғыдан қалыптастыру әдіснамасы. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 64 б.

13. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. - 58 б.

Нормативті құжаттар:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. №1118 Жарлық, 07.12.2010. - Астана, 2010.

2. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жанарту аясында критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша «Жоба жұмысы» пәні бойынша жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Бірінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015. -20б.

3. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 қаулысымен бекітілген).

4. Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысы. www.akorda.kz.

5. Комплексный мониторинг качества пилотных и экспериментальных проектов в организациях образования РК. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 64 с.

6. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Дербес білім беру ұйымы оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жүйесін енгізу тұжырымдамасы.- Астана, 2012. -8б.

Интернет-ресурстар тізімі:

1. Психология педагогической оценки// Электронный ресурс .- Режим доступа: knowledge.allbest.ru.

2. Назарбаев Интеллектуальные школы «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» // Электронный ресурс. – Режим доступа: obuchenie.saduks.com?news=153

Авторлар:

Шолпанқұлова Г.К. – п.ғ.к., доцент, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Абдуллаева Г.О. - п.ғ.к., доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

РРУа 3206 Профессиональный русский язык

5В010300 - Педагогика и психология

2 кредита

Предисловие

1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Жиенбаева С.Н. – д.п.н., профессор, Казахский Государственный женский педагогический университет

Бекмагамбетова Р.К. – д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Профессиональный русский язык» осуществляется в составной части основного (базового) уровня подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Процесс интенсивного развития Республики Казахстан, ее социально-экономическое положение, рост авторитета в мировом сообществе – все это рождает необходимость подготовки конкурентоспособных, высокообразованных специалистов, профессиональный уровень которых соответствует мировым стандартам. Одним из показателей конкурентоспособности специалистов является полное освоение и практическое использование в любой профессиональной сфере наряду с государственным языком и русского языка, который считается официальным языком нашего государства.

Типовая учебная программа по дисциплине «Профессиональный русский язык» составлена в целях широкого использования инновационных технологий. В программе особое внимание уделено глубокому освоению используемых в профессиональной сфере понятий и научных названий, пониманию природы педагогических терминов, полному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести на русском языке свою мысль. В качестве главных позиций обучения предлагаются: системность грамматических и лексических строений в передаче (донесении) своей мысли, функции и значение применения терминов, профессиональных языковых единиц, формирование и уточнение языковых компетенций в рамках коммуникативно-функциональной грамматики.

Цель дисциплины: Цель курса «Профессиональный русский язык» - содействовать глубокому освоению будущими педагогами и психологами на профессиональном русском языке теоретических знаний по своей специальности, подготовить специалистов для удовлетворения социальных потребностей общества.

Задачи дисциплины:

- подготовить квалифицированных специалистов, в полной мере освоивших профессиональные термины в области педагогических и психологических наук, с высокой языковой компетенцией, ясно передающих на русском языке свою мысль;
- развивать умение работать с помощью профессионального русского языка с материалами по специальному профессиональному направлению;
- приучать к умению использовать профессиональный русский язык в различных профессиональных ситуациях.
- научить проводить сравнительный анализ особенностей разговорного языка в профессиональной сфере и научного стиля.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Пререквизиты: «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Менеджмент в образовании».

Постреквизиты: «Методика преподавания педагогики», «Методика преподавания психологии».

Требования, предъявляемые к результатам освоения дисциплины:

1. Научить воспринимать на профессиональном русском языке научно-познавательную информацию, связанную с педагогической и психологической специальностями, обрабатывать эту информацию в научном стиле и направлять ее на использование в практике. Приучать применять в жизненной практике и области специальности знания, полученные по профессиональному русскому языку.
2. Через восприятие информации, связанной с педагогической и психологической специальностями и разные виды речевой деятельности научить умению устного и письменного использования профессионального русского языка.

В результате изучения дисциплины студент знает:

- фонетические закономерности, связанные с произношением, интонацией, написанием, сложной орфографией терминов, связанных с данной специальностью;
- языковые нормы и культуру речи, стилистические особенности в речи;
- отличительные признаки устной и письменной речи, языковых единиц и отношений.

В результате изучения дисциплины студент умеет:

- использовать профессиональные термины педагогических и психологических наук в повседневной практике;
- реализовывать общественно-социальную функцию русского языка;
- устно и письменно составлять отзывы, самостоятельно анализируя языковой материал с проблемной и творческой стороны, делая выводы.

В результате изучения дисциплины студент осваивает:

- профессиональные термины и понятия (общенаучные, межнаучные, термины конкретной профессии);
- информационные компетенции: умение работать с учебником, словарями, справочной литературой и другими книгами;
- необходимые в работе с научными текстами навыки устной и письменной речи, навыки системно и грамотно передавать свою мысль перед аудиторией.

Тематический план дисциплины

	Тема
1	Предмет курса «Профессиональный русский язык»
2	Профессиональный язык, его структура, стилевые особенности.
3	Общие проблемы (задачи) стилистики.
4	Речь, стили речи.
5	Официально-деловой стиль.

6	Научный стиль.
7	Текст. Типы (типология) текстов и функции.
8	Пути формирования профессиональных языковых компетенций.
9	Структура и содержание научно-исследовательских работ, по педагогической и психологической специальности. Оформление научной работы.
10	Базовые категории и понятия в области педагогики и психологии, а также в научно-профессиональном и учебно-профессиональном процессе.
11	Официально-деловые тексты и их виды

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет курса «Профессиональный русский язык».

Предмет исследования, цель дисциплины «Профессиональный русский язык». Место дисциплины в подготовке специалистов. Связь дисциплины «Профессиональный русский язык» с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Профессиональный язык, его особенности.

Профессиональный язык, его структура. Стилиевые особенности профессионального языка. Научный стиль и его функции.

Тема 3. Общие проблемы стилистики.

Определение стилистики, становление стилистики как лингвистической дисциплины, задачи и функции. Уровень исследования стилистики в общем языкознании, в том числе и русском языке. О современном развитии стилистики как отрасли науки. Предмет исследования стилистики, отрасли стилистики. Место стилистики в языкознании. Связь стилистики с культурой речи. Литературная норма и стилистические нормы.

Тема 4. Речь, стили речи.

Проблемы, связанные со структурно-языковыми аспектами культуры слова. Речь и ее формы. Понятие стиля. Стили речи: художественно-литературный стиль, письменный книжный стиль. Нормы литературного языка. Происхождение и развитие книжного письменного стиля. Функциональные стили. Применение их в процессе анализа профессиональных педагогических и психологических терминов и процессе разъяснения информации.

Тема 5. Официально-деловой стиль.

Официально-деловой стиль. Формы деловых бумаг. Разнообразные образцы форм канцелярских деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, справка, характеристика, пригласительный билет, деловая переписка, отношение, объявление, протокол, акт, выписка, опись, сводка, договор, инструкция, приказ, отчет и т.д.

Тема 6. Научный стиль.

Научный стиль – главный фактор, определяющий язык и форму написания научных сочинений. Языковые средства научного стиля. Использование научного стиля в психолого-педагогических научно-исследовательских работах.

Тема 7. Текст. Виды текстов и их функции.

Текст – сложная языковая конструкция. Структурно-семантические особенности текста.

Типы текстов: текст-требование (приказ, инструкция, представление), текст-ретроспекция или оценка (отчет, обзор, аннотация), осуществление связи (поздравление, беседа, диалог, интервью, приглашение).

Структурное построение (организация) научных психолого-педагогических текстов: а) характер раскрываемого содержания; б) способ (средство) предоставления передаваемого содержания.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, руководство (инструкция), планирование.

Тема 8. Пути формирования профессиональных языковых компетенций.

Профессиональная компетенция. Коммуникативная компетенция. Лингвистическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Культурно-лингвистическая компетенция. Развитие профессиональных компетенций в процессе работы с научными текстами по специальности. Освоение специальных профессиональных психолого-педагогических материалов и использование их в профессиональной сфере.

Тема 9. Структура и содержание научно-исследовательских работ, по педагогической и психологической специальности. Оформление научной работы.

Структура научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к содержанию психолого-педагогических исследовательских работ. Графический язык, язык символов. Сокращения. Виды сокращений. Всеобщие сокращения. Способы сокращения слов и словосочетаний. Правила разделения исследовательской работы на главы. Специфика (особенности) приведения цитат. Особенности указания ссылок. Правила составления библиографии.

Тема 10. Базовые категории и понятия в области педагогики и психологии, а также в научно-профессиональном и учебно-профессиональном процессе.

Определения терминов в специальных научных текстах, учебниках и учебных пособиях. Объяснение и разбор (анализ) структуры научно-профессионального текста. Написание отзыва (рецензии) на научную работу по специальности.

Тема 11. Официально-деловые тексты и их виды: дипломатические, законодательные, административно-канцелярские.

Темы самостоятельных работ студента с преподавателем (СРСР):

1. Особенности развития современного русского языка. Определение профессионального языка.
2. Формирование компетенций профессионального языка. Составление монолога и диалога в профессиональной характеристике.

3. Работа с основой стилистики – синонимами.
4. Определение стилей речи заданных специальных текстов (устно, письменно).
5. Написание нескольких образцов документов с демонстрацией главных особенностей официально-делового стиля.
6. Подготовка нескольких специальных текстов с разными видами научного стиля (из научных журналов, сборников статей, отрывки из монографий, учебной литературы, научно-педагогической информации и т.д.).
7. Работа с терминами из текстов на педагогические и психологические темы (работа с со следующими алгоритмами: чтение, перевод, разъяснение содержания, составление предложений и словосочетаний).
8. Уметь составлять монолог и диалог в профессиональной характеристике. Работа с определением видов и особенностей книжного стиля.
9. Составление тезисов по научным проектам и работам, научным статьям.
10. Составление простого и сложного плана по педагогическим и психологическим текстам и мероприятиям.

Самостоятельная работа студента (СРС)

1. Написание сочинения на тему «Профессия, которую я выбираю».
2. Написать объявление, личное письмо, записку.
3. Ведение беседы. В Библиотеке, школе, детском саду и других местах.
4. Подготовка интервью, репортажа. Написание очерка или статьи. Подготовка текста для выступления на радио или телевидении.
5. Написание автобиографии, резюме, характеристики.
6. Написание эссе или научной статьи на тему «Наш университет».
7. Сделать контент-анализ по научной работе.
8. Выразительное чтение отрывков из художественных произведений.
9. Написание реферата на тему «Культура речи будущего специалиста педагога-психолога».
10. Написание рецензии и отзыва по прочтенным по своему усмотрению статьям.

Языковые и психолого-педагогические текстовые материалы, которыми руководствуется студент при выполнении самостоятельных работ.

1. Развитие педагогической науки, ее место в изучении русского языка.
2. Развитие психологической науки, ее место в изучении русского языка.
3. Система образования в Казахстане и пути ее развития.
4. Терминологическая информация общей педагогики и психологии.
5. Виды воспитания.
6. Национальное воспитание.
7. Значение воспитания, закономерности и принципы.
8. Социальная педагогика.
9. Психолого-педагогическая наука.
10. Творческая характеристика учительского труда.
11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
12. Организация групповой познавательной деятельности учащихся.
13. Направления в психологической науке.

14. Этапы развития психологической науки.

15. Мышление и речь.

Вопросы I рубежного контроля

1. Предмет исследования и цели дисциплины «Профессиональный русский язык».
2. Место дисциплины «Профессиональный русский язык» в подготовке специалистов.
3. Связь Профессионального русского языка с другими учебными дисциплинами.
4. Профессиональный язык, его структура.
5. Стилиевые особенности профессионального языка.
6. Научный стиль и его функции.
7. Определение стилистики, становление стилистики как лингвистической дисциплины, задачи.
8. Уровень исследованности стилистики в общем языкознании, в том числе и в русском языке.
9. Предмет исследования стилистики, отрасли, место в языкознании.
10. Связь стилистики и культуры речи.
11. Литературная норма и стилистические нормы.
12. Проблемы, связанные со структурно-языковыми аспектами культуры речи.
13. Речь и ее формы.
14. Определение (понятие) стиля. Стили речи: литературно-художественный стиль, книжный стиль.
15. Норма литературного языка. Происхождение и развитие книжного стиля.
16. Функциональные стили.
17. Официально-деловой стил. Формы деловых бумаг (документов).

Вопросы II рубежного контроля

1. Научный стиль – главный фактор, определяющий язык и вид изложения научных сочинений.
2. Языковые средства научного стиля.
3. Использование научного стиля в психолого-педагогических научно-исследовательских работах.
4. Текст – сложная языковая конструкция. Структурно-семантические особенности текстов.
5. Типология текстов.
6. Структурная организация психолого-педагогических научных текстов.
7. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, планирование.
8. Профессиональная компетенция.
9. Коммуникативная компетенция.
10. Лингвистическая компетенция.
11. Дискурсивная компетенция.
12. Культурно-лингвистическая компетенция.
13. Оформление научной работы.
14. Структура научно-исследовательской работы.

15. Требования, предъявляемые к содержанию психолого-педагогической научной работы.
16. Особенности (или специфика) использования цитат. Особенности указания ссылок.
17. Правила составления библиографии.
18. Официально-деловые тексты и их виды: дипломатические, законодательные, административно-канцелярские.

Основные профессиональные термины и понятия, осваиваемые по психолого-педагогической специальности

Освоение этих терминов реализуется в процессе работы с профессиональными текстами, с системой алгоритма составления слов, словосочетаний, предложений, а также через соответствующие программе различные виды речевой деятельности: чтение, написание, слушание, монолог, диалог.

Педагогика. Обучение, развитие, предмет, дисциплина, связь педагогики с другими науками, педагогические явления, образование, система образования, цели и задачи образования, структура образования, дополнительное образование, педагогический процесс, личность, индивид, наследственность, среда, воспитание, возраст, возрастные периоды, одаренность, воспитание, задачи воспитания, функции воспитания, особенности воспитания, самовоспитание, закономерности воспитания, принципы воспитания, содержание воспитания, цели воспитания, тенденции (направления) воспитания (патриотическое, правовое, умственное, нравственное, трудовой, экономическое, эстетическое, экологическое), методы и средства воспитания, формы воспитания, теория коллектива, признаки коллектива, функции коллектива, типы коллектива, структура коллектива, этапы становления коллектива, урок, типы уроков, структура урока, педагогическая технология, контроль и оценка знаний учащихся, руководство педагогическим процессом.

Психология. Психика, сознание, самосознание, бессознательность, этапы, история, развитие, донаучный этап, бихевиоризм, фрейдизм, аналитическая психология, гуманистическая психология, гештальт-психология, психические процессы (ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, воображение, эмоция, чувство, радость, переживание, гнев, аффект, страх, фобия, стресс, дистресс, нравственные чувства, интеллектуальные качества, эстетические чувства, нервная система, типы нервной системы, темперамент, типы темперамента, характер, черты характера, способность, талант, ответственность, воля, сила воли, свобода воли, самоконтроль.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.-539 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов/ И.Б.

- Голуб. - М.: Логос, 2002. - 429 с.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. - М., 2005.
 4. Жаналина Л.К., Килевая Л.Т., Касымова Р.Т., Маймакова А.Д., Абаева М.К. Язык современной науки: Языковые портреты. Учимся искусству научной речи: Учебное пособие/Под ред. Л.К. Жаналиной. - Алматы: Print-S, 2010.-344 с.
 5. Кажигалиева Г.А., Боранбаева З.И., Кадырова Г.Р., Маймакова А.Д., Раимбекова М.А., Цой А.А. Русский язык в системе подготовки будущего учителя-предметника: Учебная книга/Под ред. Г.А. Кажигалиевой. - Алматы: Тау-Самал, 2010.-696 с.
 6. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. - М.: Русский язык, 1983. - 168 с.
 7. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб.для вузов/ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М: Проспект, 2008. - 436 с.
 8. Русский язык и культура речи: Практикум: Учеб. пособие для вузов/ Ред. В.И. Максимов. - 2-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2004. - 304 с.
 9. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ Ред. В.И. Максимов. -М.: Гардарики, 2002. - 411 с.
 10. Введение в педагогическую специальность: учебное пособие /Под ред.

Список дополнительной литературы

1. Сидорова М.Ю., Савельев В.С., Русский язык и культура речи. – М.:2005.
2. Ашина А.А. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. – М.:2001.
3. Папулинова И.Е. Культура невербального общения. – Тамбов, 2001.
4. Смирнов Г.Н. Этика общения. – М.:2008.
5. Степанов С. Язык внешности.-М.:Эксмо,2003.
6. Титова А.Г. Деловое общение.- М.:2008.
7. Честара Дж. Деловой этикет.- М.:-С-С.,2000.
8. Джордж Росс. Переговоры в стиле Трампа. Победа в любой сделке.- М.:-С-П.,2009.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.:2001

Авторы:

Абдигапбарова У.М - д.п.н., профессор КазНПУ имени Абая
Жундибаева Т.Н - к.п.н., старший преподаватель КазНПУ имени Абая
Усенова А.М – магистр педагогических наук, старший преподаватель
КазНПУ имени Абая
Ярмухаметова К.Р - магистр педагогических наук, преподаватель
КазНПУ имени Абая

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА
ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
TYPICAL CURRICULUM

КБShT 3207 Кәсіби бағытталған шетел тілі
POIYa 3207 Профессионально - ориентированный иностранный язык
POFL 3207 Professionally oriented foreign language

5B010300 – Педагогика и психология

2 кредит

Алматы, 2016

Алғы сөз

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Ибраимова Ж. – п. ғ. к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

Бейсембаева А.А. – п. ғ. к., профессор, Абылайхан атындағы ҚазХҚжӘТУ

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая
2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
4. **Рецензенты**
Ибраимова Ж - к. п. н., доцент КазНПУ им. Абая
Бейсембаева А.А. – к. п. н., профессор КазУМОиМЯ имени Абылайхана
5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Introduction

1. **THE CURRICULUM DESIGNED AND RECOMMENDED** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University
2. **APPROVED AND LAUNCHED** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan
3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)
4. Peer-reviews
 - Zh.Ibrayimova - Candidate of pedagogical sciences, Docent, Abai Kazakh national pedagogical university
 - A.Beisembayeva - Candidate of pedagogical sciences, Professor, Ablai Khan Kazakh university of International Relations and World Languages
5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board’s Section Education** on 30 June 2016. Minute № 2

All rights reserved. These curricula or parts thereof may not be reproduced in any form, stored in any retrieval system, or transmitted in any form by any means—electronic, mechanical, photocopy, recording, or otherwise—without prior written permission of the education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University.

Түсінік хат

«Кәсіби бағытталған шетел тілі» жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі маңызды пәндердің бірі болып саналады. Республикамызда үш тілді жүйенің енгізілуіне байланысты болашақ мұғалімдерін кәсіби тұрғыдан даярлау ісі негізгі педагогикалық және психологиялық басты ұғым-түсініктерін шет тілінде білуді қамтиды.

«Кәсіби бағытталған шетел тілі» жоғары педагогикалық білім беру ісіне шет тіліндегі (ағылшын) категориялық-түсінік аппаратын игеруге мүмкіндік береді. Студенттер үшін педагогика және психология ғылымдарының негіздерін ағылшын тілінде игерудің ерекше маңызы бар. Педагогика және психология ғылымдарының бел ортасында түрлі концепциялар мен әдіснамалық тұрғыдан жаңа форматтағы кәсіби мұғалімдер даярлау мәселесі тұрады.

Кәсіби шет тілін игеру барысында студенттер ағылшын тіліндегі мәтіндерді игеруге, педагогикалық және психологиялық материалдардың кәсіби мазмұнын жеке-дара баяндауға байланысты дайындық бағдарын алады.

Бағдарламада педагогика, психология мен ағылшын тілінің өзара байланысына ерекше мән берілген. «Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні педагогикалық және психологиялық білімдерінің ағылшын тіліндегі лингвистикалық-терминологиялық дамуын айқындайды.

«Кәсіби бағытталған шетел тілі» пәнінің мазмұнын таңдап алу педагогика және психология салалары бойынша түлекті дайындау бағытына сәйкестеліп, әлеуметтік-педагогикалық факторларын талдау негізінде жүзеге асырылады.

«Кәсіби бағытталған шетел тілі» пәнін оқытудың **мақсаты** – ағылшын тіліндегі арнайы әдебиеттер арқылы студенттер бойында өткендегі және қазіргі тәжірибеге негізделген педагогикалық және психологиялық білімдерге қатысты кәсіби коммуникативті шет тілі құзыреттілігінің қалыптастыру.

Курсты игеру нәтижесінде студенттердің:

ТҮСІНІКТЕРІ БОЛУЫ КЕРЕК:

- педагогика және психология ғылымдарының ағылшын тіліндегі ең негізгі әрі маңызды терминдері мен ұғымдары туралы;
- кәсіби қызметте ауызша және жазбаша коммуникацияның түрлері, рөлі, орны туралы;
- шет тіліндегі кәсіби ақпараттардың негізгі көздері туралы;
- мамандарды дайындаудың педагогика және психология бағыттары бойынша ғылым дамуының қазіргі парадигмалар туралы;

білуі керек:

- оқытылған бөлімдердің тақырыптарына байланысты және кәсіби-іскерлік коммуникациялар жағдаятына сәйкес терминдерді;
- кәсіби-іскерлік коммуникацияда қабылданған құжаттарды рәсімдеу және жүргізу талаптарын;

істей алуы (қабілетті болуы) керек:

- бағдарлама шегіндегі кәсіби шетел тіліне тән грамматиканы сенімді пайдалануды;
- сөйлеу кезінде оқылған терминологиялық бірліктерді пайдалануды;
- символдарды, формулаларды, схемаларды және диаграммаларды вербалдауды;
- оқытылған тақырыптар шегінде кәсіби-іскерлік сипаттағы ақпаратты түсінуді, мәтіннің мәнін және кейбір жерлерін жете түсінуді, басты және екінші кезектегіні (ауызша және жазбаша) айыруды;
- кәсіби-іскерлік сипаттағы (ауызша және жазбаша) мәтіннен ақпаратты шығарып алуды;
- кәсіби сипаттағы мәтінді аннотациялауды;
- оқытылған тақырыптар шегінде кәсіби сипаттағы мәтіндерді шет тілінен қазақшаға (орысшаға) аударуды;
- берілген тақырып бойынша дайындалуды және презентациямен шығып сөйлеуді (бағдарлама шегінде);

тәжірибесі болу керек:

- ағылшын тіліндегі арнайы әдебиеттердегі педагогикалық және психологиялық білім берудің дамуына қатысты өзекті мәселелерді даралай білу;
- «Кәсіби шет тілі» курсы игеру негізінде педагогикалық және психологиялық білім мәселелері төңірегінде өз пікірлері мен ойларын ағылшын тілінде айтуға дағдылану.
- сөздікті қолдану, оның ішінде терминологиялық;
- дайындалу және презентациямен шығып сөйлеу;
- кәсіби қызметке байланысты тақырыптарға пікір талас жүргізу (бағдарлама шегінде);
- кәсіби-іскерлік жағдаяттарға тән коммуникативті стратегияны тиімді қолдану

Білім беру бағдарламасының құрылымында пәннің алатын орны

Пререквизиттер: «Шетел тілі - В1», «Шетел тілі – В2», «Педагогика», «Психология» «Педагогика -2» «Педагогика-3», «Психология тарихы», «Педагогика тарихы», «Психологиялық тренингтің әдістемесі».

Постреквизиттер: «Педагогиканы оқыту әдістемесі», «Психологияны оқыту әдістемесі», «Тәрбие жұмысының технологиясы», «Педагогикалық шеберлік».

Пояснительная записка

«Профессионально-ориентированный иностранный язык» является одним из важнейших курсов в системе высшего психолого-педагогического образования. В связи с введением в Республике Казахстан трехязычного обучения, профессиональная подготовка студентов – будущих педагогов-психологов включает в себя овладение важнейшими понятиями педагогики и психологии на английском языке.

«Профессионально-ориентированный иностранный язык» позволяет овладеть категориально-понятийным аппаратом принятых в системе высшего психолого-педагогического образования на английском языке, необходимым в дальнейшем развитии и подготовке будущих педагогов-психологов для их работы с литературой на английском языке. В центре психолого-педагогической науки находятся проблемы профессиональной подготовки педагогов и психологов новой формации с позиций различных концепций и методологических подходов.

В процессе изучения профессионального иностранного языка студенты получают необходимую подготовку для ориентации в текстах на английском языке, монологического высказывания профессионального содержания психолого-педагогического материала на английском языке и т.д.

В программе особое внимание уделяется взаимодействию педагогики и психологии с английским языком. Предмет «Профессионально-ориентированный иностранный язык» отражает развитие психолого-педагогического образования в контексте с лингвистическим развитием его терминологии и фразеологии на английском языке.

Отбор содержания дисциплины «Профессионально – ориентированный иностранный язык» осуществляется на основе анализа социально-педагогических факторов в соответствии с направлением подготовки выпускника в области педагогики и психологии.

Цель преподавания курса - формирование профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции на основе комплекса психолого-педагогических знаний, опирающихся на достижения педагогического опыта прошлого и современности через специальную литературу на английском языке.

- дать студентам основы психолого-педагогического образования через категориально-понятийный аппарат на иностранном языке;
- показать студентам связь профессионального иностранного языка с психолого-педагогическими дисциплинами, детерминировавшуюся в результате развития психолого-педагогической науки в целом;
- познакомить студентов с содержанием основных психолого-педагогических концепций на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- об основных и важнейших терминах и понятиях психолого-педагогической науки на английском языке;
- о ключевых проблемах развития психолого-педагогического образования в англоязычной специальной литературе
- о месте, роли, видах устной и письменной коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- об основных источниках иноязычной профессиональной информации;
- о мировых тенденциях развития науки и практики по направлению психолого-педагогической подготовки;

В результате изучения данного курса студенты должны:

знать:

- термины, связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;
- основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке;
- требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения в пределах программы;

уметь:

- использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка;
- оперировать изученными терминологическими единицами в речи;
- вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы;
- понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;
- извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;
- порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);
- аннотировать тексты профессионального характера;
- переводить с иностранного языка на казахский (русский) тексты профессионального характера в рамках изученных тем;
- готовить и выступать с презентациями на заданные темы;
- уметь высказывать свои суждения по проблемам психолого-педагогического образования на английском языке.

иметь опыт:

- использования словарей, в том числе терминологических;
- подготовки и выступлений с презентациями;

- ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;
- эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Пререквизиты: «Иностранный язык – В1», «Иностранный язык – В2», «Педагогика», «Психология», «Педагогика -2», «Педагогика -3», «История психологии», «История педагогики», «Методика психологического тренинга»

Постреквизиты: «Методика преподавания педагогики», «Методика преподавания психологии», «Технология воспитательной работы», «Педагогическое мастерство».

THE EXPLANATORY NOTE

The discipline «Professional oriented foreign language», provided by the curriculum for third-year students, is a component of three-cyclic preparation of the graduate speaking another language. «Professional oriented foreign language » forms base and motivation for the further studying and active use of a professional foreign language. Content of discipline is structured in the form of interconnected on a principle of hierarchy and integrative three modules.

Selection of the content of discipline «Professional oriented foreign language is carried out on the basis of the analysis of socially -pedagogical factors according to a direction of preparation of the graduate in area of pedagogy and psychology.

Training basis are innovative educational technologies. The discipline program is constructed on a basis of competent, contextually-active and communicative approaches.

THE PURPOSE OF DISCIPLINE «Professional oriented foreign language» is formation of a basic level of the professional communicative competence speaking another language.

As a result of studying of discipline students should:

have a overview:

- about a place, a role, kinds of the oral and written communications in professional field;
- about the basic sources of the professional information in foreign language;
- about world tendencies of development of a pedagogical and psychological sciences and techniques in these directions of preparation;

know:

- the terms connected with subjects of studied sections and corresponding situations of is professional-business communications;
- the basic international symbols and designations;
- the requirements to registration and documentation conducting (within the program), accepted in professional-business communications;
- rules of communicative behavior in situations of the international and professional-business dialogue (within the program);

be able (be capable):

- to operate with confidence with grammar, characteristic for professional foreign language (within the program);
- to operate with studied terminological units in speech;
- to explain symbols, formulas, schemes and diagrams in verbal form
- to understand the information, to distinguish main and minor, essence and details in texts (oral and written) is professional-business character within the limits of the studied themes;
- to take the information from professional texts (written and oral)

- to generate a discourse (a monologue, dialogue), using the communicative strategy adequate to professional-focused situations (telephone conversations, interview, presentation, etc.);
- to produce written texts of the studied genres and formats;
- to annotate texts of professional character;
- to translate from a foreign language to Kazakh (Russian) texts of professional character within the limits of the studied themes;
- to prepare presentations on the set themes (within the program);

have experience:

- using dictionaries, including terminological;
- preparing and performing presentations;
- conducting discussions on the themes connected with professional work (within the program);
- working with written and oral texts of the studied genres and formats;
- using an effective utilization of the specific communicative strategy to professional-business situations.

Pre-requisites of discipline. "Foreign language - B1», «Foreign language - B2», «Pedagogy», "Psychology", " Pedagogy -2", " Pedagogy-3", "History of Psychology", "History of Education", "Methods of psychological training"

The post-requisites of disciplines. "Methods of teaching pedagogy", "Methods of Teaching Psychology", "Technology of educational work", "Teaching mastership."

ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

I. Педагог және психолог мамандығына кіріспе

1.1. Менің болашақ мамандығым

1.2 Жұмысқа орналасу

2. Педагогика – тәрбие, білім беру және оқыту туралы ғылым

2.1.Қазақстан Республикасындағы қазіргі білім беру парадигмалары

2.2 Қазақстанда және шетелде педагог-психологтарды кәсіби даярлаудың ерекшеліктері

3. Психология ғылымының негіздері

3.1 Психологиялық зерттеу әдістері

3.2 Оқытудың психологиялық аспектілері

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в психолого-педагогическую профессию

1.1 Моя будущая профессия

1.2 Устройство на работу

2. Педагогика – наука об образовании, воспитании и обучении людей

2.1. Современные парадигмы образования в Республике Казахстан

2.2 Особенности профессиональной подготовки педагога-психолога на современном этапе в Казахстане и за рубежом

3. Основы психологической науки

3.1 Исследовательские методы в психологии

3.2 Психологические аспекты обучения

THEMATIC PLAN OF DISCIPLINE

1. Introduction into the specialty «Pedagogy and psychology»

1.1 My future profession

1.2 Getting on work

2. Pedagogy – science about people’s education, teaching and upbringing.

2.1 Modern educational paradigms in Kazakhstan

2.2 Teacher training in different countries

3. The foundations of psychology

3.1 Research methods in psychology

3.2 Psychological aspects of teaching

КУРСТЫҢ МАЗМҰНЫ

I. Педагог және психолог мамандығына кіріспе

1.1. Менің болашақ мамандығым

Тақырыптық мазмұны:

Кәсіби-тұлғалық сапа; кәсіби қызмет аумағы; педагог және психолог мамандықты дамытудың болашағы; педагог және психолог маманның қызмет түрлері: педагогикалық, тәрбиелік, ақпаратты-технологиялық, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқарушылық және т.б.

Тілдік материал:

жалпы ғылыми және арнайы педагогикалық, психологиялық терминдер, ресми-іскерлік стилге тән арнайы тілдік құралдар (нәтижелі қолданыс үшін 100 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: сөз жасау; көп функционалды қызметтік сөздер.

Жобаның тақырыбы: Мен және менің мамандығым.

Жазбаша сөйлеу: визит карточкасы; түйіндеме.

Ауызша сөйлеу: өзін таныстыру рәсімі.

1. 2. Жұмысқа орналасу

Тақырыптық мазмұны:

заманауи маманға жұмыс берушінің және кәсіби ұйымдардың тарапынан қойылатын талаптар; саласындағы ғылым мен білімнің жетекші ұйымдары; кәсіби дамуға өзіндік бағасы.

Тілдік материал:

жалпы ғылыми және арнайы педагогикалық және психологиялық терминдер, ресми-іскерлік стилге тән арнайы тілдік құралдар (нәтижелі қолданыс үшін 100 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: сабақты және ырықсыз етістегі етістіктің осы, өткен, келер шақтарының түрлері (қайталау).

Рөлдік ойынның тақырыптары: жұмысқа қабылдау кезіндегі интервью; телефон арқылы интервью.

Жазбаша сөйлеу: жұмысқа тұруға арыз; жолдама хат; ұсыныс хат; алғыс хат (интервью аяқталғаннан кезде).

Ауызша сөйлеу: телефон арқылы интервью; интервью.

2. Педагогика – тәрбие, білім беру және оқыту туралы ғылым

2.1. Қазақстан Республикасындағы қазіргі білім беру парадигмалары

Тақырыптық мазмұны:

ҚР білім беру саласындағы нормативті құжаттар. ҚР 2011-2020 жж. арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы. Қазіргі білім беру парадигмасының негізгі бағыттар – тұлғалық-бағдарлық, іс-әрекеттік, аксиологиялық, құзыреттілік тұрғыдан қарау бағыттары. Лауазым мен өзара

қарым-қатынас жасауды ұйымдастырудың құрылымы және қызметі; корпоративтік мәдениет; қызметкерлерді басқару.

Тілдік материал:

жалпы ғылыми және арнайы терминдер, ресми-іскерлік стилге тән арнайы тілдік құралдар (нәтижелі қолданыс үшін 100 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: шартты рай және шартты сөйлем (қайталау); үстеулерді аударудың функциялары және әдістері.

Case Study тақырыбы: ұйым қызметіне талдау жасау: ұйым қызметінің бағытын оқып білу (орта мектеп), талқылау, қорытындылар.

Жобаның тақырыбы: мінсіз ұйым (орта мектеп)

Жазбаша сөйлеу: электрондық хат.

Ауызша сөйлеу: телефон арқылы сөйлесу; жұмыс мәселесін талқылау.

2.2 Қазақстанда және шетелде педагог-психологтарды кәсіби даярлаудың ерекшеліктері

Тақырыптық мазмұны:

Қазіргі қоғамдағы мұғалім еңбегінің әлеуметтік маңызы.

Педагогикалық қызмет туралы түсінік; педагогикалық қызметті ұйымдастыру; педагогикалық қызметтің функциясы, мақсаты және қолданылуы; педагогикалық қызметтің принциптері; педагогикалық қызметтің сипаттамасы.

Тілдік материал:

Ғылыми және арнайы терминдер (нәтижелі пайдалануға арналған 120 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: модальді етістіктен кейінгі ырықсыз етіс; ырықсыз етісті аудару тәсілдері; жақсыз конструкциялар.

Рөлдік ойынның тақырыбы: ашық сабақ өткізу.

Жобаның тақырыбы: педагогика ғылымының бөлімдері.

Жазбаша сөйлеу: сабақ жоспарының сипаттамасы.

Ауызша сөйлеу: ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (интерактивті тақталарды, компьютерлерді, интернетті, кестелерді, сұлбаларды (схемаларды) және т.б.) қолдану арқылы сабақтың сипаттамасын (қарым-қатынас жасаудың пәндік маңызы аясында) алғашқы таныстыру.

3. Психология ғылымының негіздері

3.1 Психологиялық зерттеу әдістері

Тақырыптық мазмұны :

Негізгі психологиялық терминдер: даму, ойлау, қабілеттер, қабылдау, есте сақтау т.б. Ж.Пиаженің когнитивті даму теориясы. Дж.Боулби, Э.Фромм, К.Бютнер, Ф.Дольтоның психологиялық теориялары.

Оқыту және зерттеу мәдениеті; ресурстар және үйренушілер; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар; оқыту сапасының мәселесі; білім беру

мониторингі; сабаққа психологиялық талдау жасау; психологиялық тәрбиелеу әдістері.

Тілдік материал:

ғылыми және арнайы терминдер (нәтижелі пайдалануға арналған 60 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: герундий түрлері мен қызметі және оларды аудару тәсілдері.

Сабақтың тақырыбы: психологиядағы жаңа концепциялар, теориялар мен көзқарастарға талдау жасау, психологияның қолданбалы мәнін табу.

Жазбаша сөйлеу: 2000 таңбаға дейін психология бөлімдерін баяндауды фрагменттеу.

Ауызша сөйлеу: оқыту мен ғылыми зерттеу мәселелерін талқылау.

3.2 Оқытудың психологиялық аспектілері

Тақырыптық материал:

Оқыту сапасы; білім мен ғылымдағы инновациялар; оқушылар арасындағы тәрбиелік жұмыс; сабақты ұйымдастырудың психологиялық аспектілер; оқу-әдістемелік құжаттама

Тілдік материал:

Ғылыми және арнайы педагогикалық және психологиялық терминдер (нәтижелі пайдалануға арналған 120 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: инфинитивті бағыт, күрделі толықтауыш және аудару тәсілдері.

Case Study: сабақты өткізу үшін тақырыпты таңдау (сабақтың немесе сыныптан тыс іс-шараның тақырыбы): ақпаратты жинау, сабақтың тақырыбына салыстырмалы талдау жасау, негіздеме.

Сабақтың тақырыбы: сынып сағатының үлгілі әдістемесі.

Жазбаша сөйлеу: аңдатпа; сабақты алғашқы таныстыру мәтіні.

Ауызша сөйлеу: талқылау; сабақты көпшілік алдында таныстыру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение в психолого-педагогическую профессию

1.1 Моя будущая профессия

Тематическое содержание:

профессионально-личностные качества педагога-психолога; область профессиональной деятельности; современные тенденции развития специальности; виды деятельности педагога-психолога: педагогическая, воспитательная, информационно-технологическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая и др.

Языковой материал:

Общенаучные, педагогические и психологические термины, специальные языковые средства, характерные для официально-делового стиля (100 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: словообразование; многофункциональные служебные слова.

Тема проекта: Моя будущая профессия.

Письменная речь: резюме, визитная карточка;

Устная речь: самопрезентация.

1. 2. Устройство на работу

Тематическое содержание:

требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций; ведущие организации образования и науки в области педагогики и психологии; оценка собственных профессиональных перспектив.

Языковой материал:

общенаучные и специальные психолого-педагогические термины, специальные языковые средства, характерные для официально-делового стиля (100 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: виды настоящего, прошедшего, будущего времен глагола в действительном и страдательном залоге (повторение).

Темы ролевых игр: интервью с работодателем; телефонное интервью.

Письменная речь: заявление на работу; сопроводительное письмо; рекомендательное письмо; благодарственное письмо (по завершению интервью).

Устная речь: телефонный разговор с работодателем; интервью.

2. Педагогика – наука об образовании, воспитании и обучении людей

2.1. Современные парадигмы образования в республике Казахстан

Тематическое содержание:

Нормативные документы в сфере образования и науки Республики Казахстан. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 годы. Личностно-ориентированная, компетентностная, аксиологическая, деятельностная парадигмы современного образования.

Структура и деятельность образовательной организации. Менеджмент в школе: должности и взаимоотношения; корпоративная культура; управление персоналом.

Языковой материал:

общенаучные и специальные психолого-педагогические термины, специальные языковые средства, характерные для официально-делового стиля (100 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: сослагательное наклонение и условные предложения (повторение); функции и способы перевода наречия.

Тема Case Study: анализ деятельности образовательной организации: изучение направлений деятельности средней школы, обсуждение, выводы.

Тема проекта: идеальная школа

Письменная речь: электронное письмо; мемо.

Устная речь: телефонные переговоры; дискуссия по рабочим вопросам.

2.2 Особенности профессиональной подготовки педагога-психолога на современном этапе в Казахстане и за рубежом

Тематическое содержание:

понятие профессионально-педагогическая подготовка, психолого-педагогическая деятельность; организация педагогической деятельности; функции, назначение и использование педагогической деятельности; принципы педагогической деятельности; описание педагогической деятельности, современные требования к профессиональной подготовке педагога-психолога, сущностная характеристика психолого-педагогической подготовки будущего педагога-психолога, содержание и методы психолого-педагогической подготовки специалистов в зарубежных странах.

Языковой материал:

научные и специальные термины (120 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: страдательный залог после модальных глаголов; способы перевода страдательного залога; безличные конструкции.

Тема ролевой игры: проведения открытого занятия.

Тема проекта: разделы педагогики и психологии.

Письменная речь: описание плана урока.

Устная речь: презентация урока с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивные доски, компьютеры, интернет, формулы, таблицы, схемы, графики и др.).

3. Основы психологической науки

3.1 Исследовательские методы в психологии

Тематическое содержание:

Основные психологические понятия: развитие, мышление, способности, восприятие, память. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Современные психологические теории Дж.Боулби, Э.Фромм, К.Бютнер, Ф.Дольто. Культура преподавания и исследования; ресурсы и обучающиеся; информационно-коммуникационные технологии; вопросы качества обучения; образовательный мониторинг; психологический анализ урока; психологические методы воспитания.

Языковой материал:

научные и специальные термины (60 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: формы и функции герундия и способы их перевода.

Тема занятия: новые открытия в психологии, анализ психологических концепций и теорий.

Письменная речь: фрагмент описания психологического тренинга до 2000 знаков.

Устная речь: дискуссии по проблемам обучения и научного исследования.

3.2 Психологические аспекты обучения

Тематическое содержание:

качество обучения дисциплины; инновации в образовании и психолого-педагогической науке; воспитательная работа среди учеников; организация урока; учебно-методическая документация.

Языковой материал:

научные и специальные психологические термины (120 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: инфинитивный оборот, сложное дополнение и способы перевода.

Case Study: выбор темы (темы урока или технологии) для проведения урока: сбор информации, сравнительный анализ имеющихся тем уроков, обоснование.

Тема занятия сценарий открытого классного часа

Письменная речь: аннотация; текст презентации урока.

Устная речь: дискуссия; публичная презентация урока или внеклассного мероприятия.

CONTENTS OF A COURSE

I. Introduction in the specialty «Pedagogy and psychology»

1.1. My plans for the future. My future profession and career

The thematic contents (subjects of a text material): professional-personal qualities; area (branch) of professional activity; prospects of development of a specialty; kinds of activity of the expert: pedagogical, educational, information-technological, research, organizational-administrative, etc.

Language material: Common scientific and special terms, special language means, characteristic for officially-business style (100 units for productive use).

The grammatical phenomena: word-formation; multipurpose syntactic words.

Theme of the project: I and my specialty.

Written speech: the card; the resume.

Oral speech: self-presentation.

1. 2 Getting on the work

The thematic contents (subjects of a text material): Requirements to the modern expert from the employer and the professional organizations; the leading organizations of education and a science in the field of pedagogy and psychology; an estimation of own professional prospects.

Language material: The general scientific and special terms, special language means, characteristic for officially-business style (100 units for productive use).

The grammatical phenomena: kinds of the present, past, future times of a verb in Active and a Passive Voice (repeat).

Themes of role games: interview on employment; telephone interview.

Written speech: the application for work; the covering letter; a letter of recommendation; the letter of thanks (on end of interview).

Oral speech: telephone interview; interview.

2 Pedagogy – science about people’s education, teaching and upbringing.

2.1 Modern educational paradigms in Kazakhstan

The thematic contents (subjects of a text material):

Regulatory Documents in the sphere of education and science of the Republic of Kazakhstan. State program of education development in Kazakhstan for 2011-2020. Learner-centered, competency-based, activity-based and axiological approaches and paradigms of modern education.

The structure of the educational organization. Management in education: the position and relationships; corporate culture; personnel Management.

Language material:

The general scientific and special terms, special language means, characteristic for officially-business style (100 units for productive use).

The grammatic phenomena: a subjunctive mood and conditional sentence (repeat); functions and means of translation of an adverb.

Theme Case Study: the analysis of activity of the organization: studying of directions of activity of the organization (secondary school), discussion, conclusions.

Theme of the project: the ideal organization (secondary school)

Written speech: the electronic letter; memo.

Oral speech: telephone conversations; discussion on working questions.

2.2 Features of teacher and psychologist training in Kazakhstan and different countries.

Thematic content: Concept about pedagogical activity; organization of pedagogical activity; function, allotment and use of pedagogical activity; principles of pedagogical activity; description of pedagogical activity .

The concept of vocational teacher training, psychological and educational activities; organizing educational activities; function, purpose and use of educational activities; principles of pedagogical activity; description of the educational activities, the modern requirements to teacher training, the essential characteristic of psychological and pedagogical teacher-psychologist's training. Content and methods of teacher training in foreign countries.

Schools, colleges and Universities of the USA, the England. Higher education in Russia, Kazakhstan.

Language material:

Scientific and special terms (120 units for productive use).

Grammatical phenomena: Passive Voice after modal verbs; means of translation Passive Voice; impersonal construction.

Theme of role game: conduction of open lesson.

Theme of project: categories of physics.

Written speech: description of lessons plane.

Oral speech: presentation of lessons plans using information and communication technology (interactive board, computers, internet, tables, scheme, graphics and etc.).

3. The foundations of psychology

3.1 Research methods in psychology

The thematic contents: Culture of instruction and research; resources and learning; information and communication technology; questions of educations quality; educational monitoring; lesson analysis; training methods.

Basic psychological concepts: development, thinking skills, perception and memory. Piaget's theory of cognitive development. Modern psychological theories

(Dzh.Boulbi, E. Fromm, K.Byutner, F.Dolto). Psychological Analysis of the lesson; psychological methods of education.

Language material:

Scientific and special terms (60 units for productive use).

Grammatical phenomena: forms and function of gerund and means them translation.

Theme of study: new opening in physics, analysis of physics categories, revealing of the applied importance of physics.

Written speech: a fragment of the description of sections of physics up to 2000 signs.

Oral speech: discussions on problems of training and scientific research.

3.2 Psychological aspects of teaching and learning

The thematic contents:

Age stages of learner's development and its characteristics. Natural potentials of the personality. Abilities and individual characteristics of learners. Historical prerequisites of understanding pedagogical process as an integrative phenomenon. Pedagogical process as an integrative phenomenon. The essence of pedagogical process. The unity and interrelationship of three functions of the integrative pedagogical process in space and time – teaching, upbringing and developing. Principles of pedagogical process. Psychological organization of lesson; the educational and methodical documentation.

Language material:

Scientific and special terms (120 units for productive use).

The grammatical phenomena: an infinitive turn, complex adjunction and ways of translation.

Case Study: a choice of a theme (a theme of a lesson or technology) for carrying out of a lesson: gathering of the information, the comparative analysis of available themes of lessons, substantiation.

Theme of lesson: an exemplary lesson plan .

Written speech: the summary; the text of presentation of a lesson.

Oral speech: discussion; public presentation of a lesson.

СТУДЕНТТИҢ ӨЗ БЕТІНШЕ ЖҰМЫС ІСТЕУ БАҒДАРЛАМАСЫ

СӨЖ түрі	Жұмыстың мазмұны
Үй жұмысы	лексика-грамматикалық материалды үйрету
	оқу
	дыбыстау
	жазбаша сөйлеу
	аудару және сауал жүргізу
Студенттердің шығармашылық қызметі	Рөлдік ойындарға дайындық
	Case Studies-ке дайындық
	Жобаны дайындау
	Тілдер апталығына дайындық
Ақпараттық-аналитикалық ізденіс	Кәсіби-коммуникативті міндеттерді шешу үшін кәсіби маңызы бар ақпараттарды іздеу мақсатында шет тілінде ғылыми-педагогикалық ақпаратты өз бетінше оқып білу (қағаз/электрондық тасушыларда)
Зертханалық жұмыстар (компьютерлік класс, платформа WEB-СТ)	Бейне материалмен жұмыс істеу және оның тапсырмаларын орындау
	вокабулярды жасау және кеңейту
	бейне материалдар негізінде коммуникативтік сәтсіздіктерді іздеу
	БАРЛЫҒЫ

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Вид СРС	Содержание работы
Домашняя работа	тренировка лексико-грамматического материала
	чтение
	аудирование
	письменная речь
	перевод и аннотирование
Творческая деятельность студентов	подготовка к ролевым играм
	подготовка к Case Studies
	подготовка проекта
	подготовка к неделе языков
Информационно-аналитический поиск	самостоятельное изучение психолого-педагогической литературы, сбор материалов (на бумажных/электронных носителях) на иностранном языке с целью поиска профессионально значимой информации для решения профессионально-коммуникативных задач
Лабораторные работы (компьютерный класс, платформа WEB-СТ)	работа с видеоматериалом и выполнение заданий к нему
	формирование и расширение вокабуляра
	поиск профессионально-значимой информации на основе видеоматериалов
	ИТОГО

PROGRAM OF INDEPENDENT WORK OF STUDENT

View IWS	Contents of work
Home work	training of lexical and grammatical material
	reading
	auding
	written speech
	translate and annotation
Constructive activity of students	preparation for role games
	preparation for Case Studies
	preparation of the project
	preparation for a conference - week
Information and analytical search	Independent research of scientific and technical information (on paper/electronic carriers) on foreign language with the purpose of search professional significant information for decision professional and communicative problems
Laboratory work (computer class room, platform WEB-CT)	Work with video material and performance of task to him
	Formation and expansion of vocabulary
	Search of communicative failures on basis of video material
	TOTAL

1 аралық бақылау сұрақтары:

1. Қазіргі таңдағы мұғалімдерді дайындаудың негізгі бағыттары.
2. Жаңашыл мұғалім дайындаудың гуманисттік парадигмасы.
3. «Мұғалімнің кәсіби – педагогикалық дайындығы» термині.
4. Мұғалімдерді оқыту – әлеуметтік-педагогикалық құбылыс.
5. Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындаудың негізгі педагогикалық-психологиялық категориялары.
6. Құзыреттілік тұрғыдан қарау бағыты – болашақ маманның кәсіби дайындығының негізгі бағыты.
7. Шет елдерде мұғалімдерді дайындаудың мазмұны мен әдістері. (Финляндия, АҚШ, Ұлыбритания, Германия).
8. «Педагогикалық іс – әрекеттің» құрылымы.
9. Мұғалімдердің өзара іс – әрекеттестігі – болашақ мамандарды дайындаудың негізгі мінездемесі.
10. Университетте педагогикалық – психологиялық оқытудың мазмұны.
11. Қазіргі таңда болашақ мамандарды педагогикалық – психологиялық дайындаудың талаптары мен шарттары.
12. Педагогикалық – психологиялық іс – әрекетте болашақ маман дайындаудың моделі.
13. Жоғары педагогикалық білім берудің концепциясы және болашақ мамандарды кәсіби педагогикалық – психологиялық дайындаудың орны.
14. Ұлттық педагогикалық стандарттың дамуы – педагогикалық іс – әрекеттің кәсіби стандарты негізі ретінде.
15. Болашақ мамандарды кәсіби іс – әрекетке дайындаудың педагогикалық - психологиялық әдістері.
16. Мұғалімдерді кәсіби дайындаудың методологиясы.

2 аралық бақылау сұрақтары:

1. Мұғалімдердің кәсіби дайындығының инновациялары (педагогикалық -психологиялық аспектілер бойынша)
2. Әлемдік деңгейдегі университеттер құру міндеттері
3. Жаңа мұғалім ағартушы және зерттеуші, кеңесші жоба менеджері
4. Қазақстан Республикасындағы «Үш тұғырлы тіл» бағдарламасы
5. 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби мәнді қасиеттер
6. Тұлға дамуында және оқытуда шет тілінің маңызы
7. Отандық және шетелдік педагогтардың педагогикалық іс-әрекет дайындығы
8. Сыныпта қарым - қатынас орнату
9. Қазақстан әлемдік білім беру жүйесіне кіру жолында
10. Қазақстандағы білім беру дамуының негізгі тенденциялар
11. Әр елдің салт - дәстүрлері
12. Көпмәдени жеке тұлғаны қалыптастыру мәселелері
13. Великобританияның білім беру жүйесі

14. АҚШ -тың білім беру жүйесі
15. Финляндияның білім беру жүйесі

Вопросы к 1 рубежному контролю:

1. Основные направления развития подготовки учителей в современных условиях
2. Гуманистическая парадигма подготовки современного учителя
3. Понятие «профессионально – педагогическая подготовка учителя»
4. Обучение - как социально – гуманитарное явление
5. Основные категории психолого – педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности
6. Компетентностный подход - основа профессиональной подготовки учителя
7. Содержание и методы подготовки учителя в зарубежных странах (Финляндия, США, Великобритания, Германия)
8. Понятие «педагогическая деятельность» и ее структура
9. Взаимодействие учителя как существенная характеристика психологической и педагогической подготовки будущих специалистов
10. Содержание психолого-педагогической подготовки учителя в университете
11. Требования к психолого-педагогической подготовке будущих специалистов в современных условиях
12. Модель готовности будущего специалиста к успешной психологической и педагогической деятельности
13. Концепция высшего педагогического образования и роль психолого-педагогической подготовки будущего специалиста
14. Профессиональные стандарты педагогической деятельности как основа развития национальных педагогических стандартов
15. Методы психолого- педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности
16. Методология профессиональной подготовки учителей

Вопросы ко 2 рубежному контролю:

1. Инновации в профессиональной подготовке учителей (психологические и педагогические аспекты)
2. Задачи создания университетов мирового класса в РК
- 3 Современный учитель - исследователь, педагог, консультант , руководитель проектов
- 4 Значение иностранного языка в современном образовании
- 5 Профессионально-значимые качества учителя 21 века
- 6 Государственная программа «Триединство языков в РК»
- 7 Подготовка к педагогической деятельности в РК и за рубежом
- 8 Установление контакта в классе
- 9 Казахстан на пути интеграции в мировую образовательную систему

- 10 Основные тенденции развития образования в Казахстане
- 11 Традиции и обычаи в разных культурах
- 12 Поликультурная личность и образование
- 13 Система образования в Великобритании
- 14 Система образования в США
- 15 Система образования в Финляндии

1 midterm questions

1. The main directions of development of teacher training in modern conditions
2. Humanistic paradigm of modern teacher training
3. The term «professional - pedagogical teacher's training»
4. Teacher's training as a social - humanitarian phenomenon
5. The main categories of psychological - pedagogical training of future specialists for professional activity
6. Competency – based approach in professional teacher's training
- 7 The content and methods of teacher's training in foreign countries (Finland, USA, UK, Germany)
8. The term «pedagogical activity» and its structure
9. Teacher interaction as an essential characteristic of psychological and pedagogical training of future specialists
10. The content of psychological and pedagogical training at the university
11. Requirements for psychological and pedagogical training of future specialists in modern conditions
12. The model of readiness of future specialist for a successful psychological and pedagogical activity
13. The concept of higher pedagogical education and place of psychological and pedagogical preparation in vocational training of future specialist
14. Professional standards of pedagogical activity as a basis for development of national pedagogical standard
- 15 Methods of psychological and pedagogical training of future specialists for professional activity
16. Methodology of teachers' professional training

2 midterm questions

1. Innovations in teachers' professional training (psychological and pedagogical aspects)
2. The challenge of Establishing the World class Universities
- 3 The new teacher - the researcher, the educator, the adviser, the head of projects
- 4 Foreign language in the modern life
- 5 Professional-meaningful qualities of a teacher
- 6 The role of foreign language in education and person's progress
- 7 Preparation for pedagogical activity in our country and abroad
- 8 Establishment of contact in a class

- 9 Kazakhstan is on the way of integration into the world educational system
- 10 The basic tendencies of education development in Kazakhstan
- 11 Traditions and customs in different cultures
- 12 Multiculturalism and education
- 13 Education system in Britain
- 14 Education system in USA
- 15 Education system in Finland

ӘДЕБИЕТТЕР

Негізгі

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч.І, ч.ІІ/ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.
2. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.
3. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей / Степанова С.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Қосымша

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Шах-Нахарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.
8. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman, 2001. – 304p.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.
10. In the English – speaking world. – М.: Титул, 1998 – 128p.
11. Martha Bordman. In the USA. – М.: Титул, 1998 – 112p.
12. Mark Farrell.: British Life and Institution. – М: Титул, 2000 – 144p.
13. John and Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate – Oxford University Press – 144p.
14. John and Liz Soars. Headway. Intermediate – Oxford University Press – 160p.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч.І, ч.ІІ/ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.
2. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.
3. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей / Степанова С.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Дополнительная

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Шах-Нахарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.
8. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman, 2001. – 304p.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.
10. In the English – speaking world. – М.: Титул, 1998 – 128p.
11. Martha Bordman. In the USA. – М.: Титул, 1998 – 112p.
12. Mark Farrell.: British Life and Institution. – М: Титул, 2000 – 144p.
13. John and Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate – Oxford University Press – 144p.
14. John and Liz Soars. Headway. Intermediate – Oxford University Press – 160p.

LITERATURE

Basic

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч.І, ч.ІІ/ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.

2. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.
3. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей / Степанова С.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Additional

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издаг-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Шах-Нахарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.
8. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman, 2001. – 304p.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.
10. In the English – speaking world. – М.: Титул, 1998 – 128p.
11. Martha Bordman. In the USA. – М.: Титул, 1998 – 112p.
12. Mark Farrell.: British Life and Institution. – М: Титул, 2000 – 144p.
13. John and Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate – Oxford University Press – 144p.
14. John and Liz Soars. Headway. Intermediate – Oxford University Press – 160p.

Автор:

Ибраева Қ.Е. – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

Автор:

Ибраева К.Е. – к.п.н., доцент КазНПУ имени Абая

Author

Ibrayeva K.E. – candidate of pedagogical sciences, Docent (Abai Kazakh National Pedagogical University)

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

PedOA 3301 Педагогиканы оқыту әдістемесі

5B010300- Педагогика және психология

3 кредит

Алматы, 2016

Алғы сөз

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Тұрғынбаева Б.А. – п.ғ.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ

Қонақова К.У. - п.ғ.д., профессор, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

I. ТҮСІНІК ХАТ

«Педагогиканы оқыту әдістемесі» пәнінің бағдарламасы 5B010300 – Педагогика және психология мамандығына арналған.

«Педагогиканы оқыту әдістемесі» пәнінің мақсаты - болашақ педагог-психологтардың орта кәсіби білім беру ұйымдарында педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға дайын болу құзыреттілігін қалыптастыру.

Пәннің міндеттері:

- білім алушыларды орта кәсіби педагогикалық ұйымдарында педагогиканы оқытудың теориялық-әдістемелік негіздері, ұстанымдары, мазмұны, әдістері, формалары мен тәсілдері туралы ғылыми білімдер жүйесімен қаруландыру,

- білім алушылардың тәжірибеде педагогикалық пәндерді оқытудың мазмұнын, әдістері мен формаларын және тәсілдерін жүзеге асыру біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру

- болашақ мамандардың кәсіби білім беру ұйымдарында педагогиканы оқыту үрдісін ұйымдастыруға және басқаруға қажетті практикалық біліктіліктерін қалыптастыру

Пәннің білім беру бағдарламасы құрылымындағы орны

Пререквизиттері: «Педагогика», «Педагогика 2», «Педагогика 3», «Педагогика тарихы», «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің негіздері», «Педагогикалық менеджмент», «Жас ерекшелік педагогикасы».

Постреквизиттері: «Этнопедагогика», «Тәрбие жұмысының технологиясы», «Этнопедагогика», «Педагогикалық шеберлік», «Практика-3».

«Педагогиканы оқыту әдістемесі» пәнін игеру нәтижелеріне қойылатын талаптар.

Пәнді оқу үрдісі:

- педагог-психолог кәсібінің жоғары әлеуметтік мәнін түсінуге қабілетті болу;

- кәсіби іс-әрекетін педагогикалық білімдері негізінде құруға дайын болу;

- орта кәсіби білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие үрдісінің моделін жасауға және оны педагогиканы оқыту тәжірибесінде жүзеге асыруға қабілетті болу;

- орта кәсіби білім беру ұйымдарында білім алушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыруға қабілетті болу;

- оқытудың заманауи технологияларын педагогикалық іс-әрекетінде тиімді пайдалануға қабілеттілік сияқты **кәсіби құзыреттіліктерді** қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Пәнді оқыту:

- оқу пәні ретінде педагогиканың құрылымы туралы білімдерді меңгеру;

- пәнді оқыту әдістемесі туралы алған білімдерін орта кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогиканы оқыту үрдісінде пайдалануға дайын болу;

- педагогиканы оқыту ұстанымдарын, әдістерін, құралдарын және білім беру технологияларын таңдап алу біліктіліктерін меңгеру;

- педагогиканы оқыту нәтижесіне бақылау жасауға және диагностика жүргізе алуға қабілетті болу сияқты **пәндік құзыреттіліктерді** дамыту мен қалыптастыруға бағытталған.

Күтілетін нәтижелер

Курс соңында студент:

- оқу пәні ретінде педагогиканы құрылу ұстанымдары туралы білімдерді меңгереді;

- педагогика бойынша білім мазмұнын жобалайды;

- педагогика бойынша білім беру технологияларын, құралдары мен әдістерін және формаларын таңдау дағдысын меңгереді;

- теориялық білімдерін педагогиканы оқыту тәжірибесінде пайдаланады.

Пәннің тақырыптық жоспары

	Тақырыптар
	Педагогика ғылым және оқу пәні ретінде
	Орта кәсіби білім беру оқытушысының кәсіби қызметінің негізгі түрлері
	Педагогика курсының мазмұнын құрастыру
	Педагогиканы оқыту үрдісі мен ұстанымдары
	Педагогиканы оқыту формалары
	Педагогиканы оқыту әдістері
	Педагогиканы оқыту құралдары
	Педагогиканы оқыту үрдісіндегі бақылау мен диагностика
	«Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқыту әдістемесі
	«Дидактика» бөлімін оқыту әдістемесі
	«Тәрбие теориясы» бөлімін оқыту әдістемесі
	«Білім беру жүйелерін басқару» бөлімін оқыту әдістемесі
	Педагогиканы оқытудағы білім беру технологиялары
	Педагогиканы оқыту барысында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру
	Педагогика бойынша оқу-әдістемелік құжаттарды дайындау

Пәннің мазмұны

Тақырып 1. Педагогика ғылым және оқу пәні ретінде.

Педагогика - адамды тәрбиелеу мен оқыту туралы ғылым. Педагогика ғылымдарының жүйесі. Педагогика оқу пәні ретінде. Жалпы педагогиканың негізгі бөлімдері. Педагогиканың маман дайындаудағы орны. Педагогиканың басқа оқу пәндерімен байланысы (оқыту әдістемесі, психология, философия, т.б.).

Білім беру тарихындағы кәсіби педагогтарды дайындау мәселесі. Я.А. Коменскийдің ұстаздың миссиясы туралы пікірі. И.Г. Песталоццидің институты. И.Ф. Герbartтың жалпы педагогика оқулығы. Ф.А.В. Дистервегтің ұстаздарды даярлау туралы пікірлері. Ресейде педагогиканы оқыту әдістемесінің дамуы. Ю.К. Бабанский мен В.А. Сластёниннің педагогиканы оқытудың заманауи әдістемесінің қалыптасуына қосқан үлесі.

2-тақырып. Арнайы орта оқу орындары оқытушысының кәсіби қызметінің негізгі түрлері

Заманауи педагогқа қойылатын кәсіби-тұлғалық талаптар. Педагог мәдениеті, педагогтың кәсіби құзыреттілігі. Педагогты даярлау үрдісінде тұлғаның кәсіби бағытталуын қалыптастыру және педагогикалық қабілеттерін дамыту.

Оқыту іс-әрекеті: ұғымдары, түрлері. Ғылыми-әдістемелік іс-әрекет. Ғылыми-зерттеу іс-әрекет: ұғымы, міндеттері, біліктілігі. Педагогикалық және ғылыми-зерттеу іс-әрекеттерінің өзара байланысы. Оқытушының кәсіби іс-әрекетіндегі шығармашылық: ұғымы, белгілері, типологиясы. Педагогикалық шығармашылық: ерекшеліктері, байқалу деңгейлері, қалыптасу кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық іс-әрекеттің өнімдері.

Оқытушының маңызды кәсіби қасиеттері: ұғымы, типологиясы, байқалу көрсеткіштері. Оқытушысының педагогикалық шеберлігі: ұғымы, құрылымы, даму кезеңдері.

3-тақырып. Педагогика курсының мазмұнын құрастыру.

Білім мазмұны педагогикалық білім, білік мен дағдылардың бейімделген жүйесі және шығармашылық іс-әрекет тәжірибесі мен құндылықтық қатынастар ретінде. Мемлекеттік білім беру стандарты - білімнің ең төменгі деңгейін реттейтін негізгі параметрлер жүйесі.

Білім мазмұнын реттейтін құжаттар (оқу жоспарлары, оқу бағдарламалары, оқу әдебиеттері).

4-тақырып. Педагогиканы оқыту үрдісі мен ұстанымдары

Педагогиканы оқыту үрдісі, оның ерекшеліктері. Оқыту үрдісінің құрылымы, компоненттері мен қызметтері. Педагогиканы оқыту заңдылықтары.

Педагогиканы оқыту ұстанымдары, оның сипаттамасы.

Жалпы дидактикалық ұстанымдар – жалпы мақсаттар мен заңдылықтарға сәйкес оқыту мазмұнын анықтайтын педагогикалық теорияның негізгі ережелері, концепциялары: білім беру, дамыту, тәрбиелеу қызметтерінің бірлігі ұстанымы; оқытудың мазмұны мен әдістерінің ғылымилығы ұстанымы; оқытудың тәжірибемен байланыстылығы ұстанымы; жүйелілік және бірізділік ұстанымы; көрнекілік ұстанымы; саналылық және белсенділік ұстанымы; беріктілік ұстанымы; педагогика мазмұнының болашақ педагог тұлғасын дамытуға бағытталуы; педагогикалық білім мазмұнының заманауи және педагогика ғылымының даму тенденцияларына сәйкестігі.

Ұйымдастырушылық-әдістемелік ұстанымдар – педагогиканы оқыту үрдісінің әдістері мен ұйымдастыру формаларын айқындайтын ережелер: педагогиканы оқыту үрдісінің бірлігі мен тұтастығы ұстанымы; студенттердің оқу жұмыстарын ұйымдастырудың топтық және жеке формаларының, амалдарының үйлесімділік ұстанымы; Педагогиканы оқытуда дидактикалық ұстанымдарды пайдалану.

5-тақырып. Педагогиканы оқытуды ұйымдастырудың формалары

Оқытуды ұйымдастыру формалары. Сабақ - педагогикалық колледждегі оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Сынып-сабақ жүйесі, оның жетістіктері мен кемшіліктері. Сабақ құрылымы мен жіктелуі. Педагогика пәні бойынша сабақ жоспарын дайындау ерекшеліктері.

Семинар сабақтары практикалық сабақтың бір түрі ретінде және оның қысқаша тарихы. Семинардың мақсаты мен педагогикалық міндеттері. Семинардың дидактикалық қызметі. Семинарды даярлау және өткізу кезіндегі оқытушы қызметінің мазмұны. Семинар сабақтарының түрлері, оларды өткізудің шарттары мен сипаттамасы. Семинар сабақтарын бағалау критерийлері.

6-тақырып. Педагогиканы оқыту әдістері

Оқыту әдістері - білім мен тәжірибені меңгеруге бағытталған оқытушы мен білім алушылардың өзара байланысты іс-әрекеттерінің жүйесі. Оқыту әдістерінің жіктелуі. Оқытудың интербелсенді әдістері. Педагогиканы оқытуда ауызша, көрнекі, практикалық және интербелсенді әдістерді қолданудың мүмкіндіктері.

7-тақырып. Педагогиканы оқыту құралдары

Оқыту құралдары ұғымы және олардың жіктелуі. Оқулық оқу-әдістемелік кешеннің негізгі компоненті ретінде, оның дидактикалық қызметтері. Тірек конспект: мәні, міндеті. Баспа үлестірме материалдары: ұғымы, міндеті, дидактикалық қызметтері. Оқуға қажетті бағдарламалық құралдар: ұғымы, түрлері. Ғаламтор желісінің дидактикалық қызметі.

8-тақырып. Педагогиканы оқыту үрдісіндегі бақылау мен диагностика

Педагогикалық бақылаудың қызметтері. Орта кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық бақылаудың формалары: емтихан, коллоквиум, бақылау жұмыстары, т.б. Рейтинг. Тестілеу. Бағалау және баға. Педагогикалық бақылауды ұйымдастырудың әдістемелік негіздері. Педагогика пәні бойынша білімді бақылау және есепке алу. Емтиханды өткізуге және ұйымдастыруға қойылатын әдістемелік талаптар. Мемлекеттік аттестациялық комиссияның жұмысын ұйымдастыру және оған қойылатын педагогикалық талаптар.

9-тақырып. «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқыту әдістемесі

«Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Педагогиканың философиялық негіздері. Тұлға туралы заманауи психологиялық теориялар тұрғысынан оқыту мен тәрбиелеудің рөлі. Классикалық педагогикалық идеялар: гуманизм идеясы, жариялылық идеясы, еркіндік идеясы, халықтық идеясы, оқытуды өнімді еңбекпен ұштастыру және т.б. идеялар. Педагогикалық аксиома.

10-тақырып. «Дидактика» бөлімін оқыту әдістемесі

«Дидактика» бөлімін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Іргелі дидактикалық теориялар. Дамыта оқыту теориялары (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков). Ю.К.Бабанскийдің оқытуды оңтайландыру теориясы. Проблемалық оқыту теориясы (А.Данилов, М.И.Махмутов, М.И.Скаткин, И.Я.Лернер.) Оқытудың дифференциациялау және жекелеп оқыту теориясы (И.Унт, А.А.Кирсанов). Білімді толық меңгеру үдерісін басқару теориясы (Н.Ф.Талызина, В.П.Беспалько). Диалог мәдениеті теориясы (В.С.Библер). Педагогикалық шығармашылық теориясы (В.И.Загвязинский. В.А.Кан-Калик).

Қазақстанда дидактиканың дамуы. Р.Г.Лемберг «Дидактикалық очерктер».

11-тақырып. «Тәрбие теориясы» бөлімін оқыту әдістемесі

«Тәрбие теориясы» бөлімін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Тәрбие теориялары. А.С.Макаренконың ұжым теориясы. С.Т.Шацкийдің әлеуметтік-педагогикалық орта жағдайында тәрбиелеу теориясы. И.П.Ивановтың әрекет арқылы тәрбиелеу теориясы. В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвилидің гуманистік тәрбие теориясы. Тәрбиенің заманауи тұғырлары. Заманауи тәрбие технологиялары.

12-тақырып. «Білім беру жүйелерін басқару» бөлімін оқыту әдістемесі

«Білім беру жүйелерін басқару» бөлімін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Мектеп педагогикалық жүйе және ғылыми басқару нысаны ретінде. Мектеп басшысының басқарушылық мәдениеті. Педагогикалық колледждегі ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру.

13-тақырып. Педагогиканы оқытудағы білім беру технологиялары.

Білім беру технологиясы - бірізді ғылыми негізделген педагогикалық әрекеттер. Педагогиканы оқытуда қолданылатын әр түрлі технологиялар. Дәстүрлі оқыту технологиясы. Оқу дискуссиясын жүзеге асыру технологиясы. Жобалау технологиясы. Миға шабуыл технологиясы. Дидактикалық ойын технологиясы. Проблемалық оқыту технологиясы.

14-тақырып. Педагогиканы оқу барысында білім алушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру

Өзіндік жұмыстар – оқу материалын меңгерудің қажетті шарты.

Оқу сабақтарында өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру. Семинар сабақтарында білімалушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру. Білім алушылардың оқу-зерттеу іс-әрекеттерін ұйымдастыру. Білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру.

15-тақырып. Педагогика бойынша оқу-әдістемелік құжаттарды дайындау.

Оқу-әдістемелік кешен туралы ұғым. Оқу-әдістемелік кешеннің құрылымы.

Педагогика бойынша оқу-жұмыс бағдарламасы. Білім мазмұнының оқу-жұмыс бағдарламасында бейнеленуі және оқу үдерісін ұйымдастыру. Оқу-жұмыс бағдарламасының негізгі бөлімдері. Әдебиетті, сандық білім беру ресурстары мен ғаламтор көздерін іріктеу. Оқу жұмысының әр түрлі формаларын ұйымдастыру үшін қажетті әдістемелік нұсқауларды дайындау.

Семинар сабақтардың үлгі тақырыптары

1. Педагогиканы оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері
2. Педагогика курсының құрылымы және мазмұны
3. Педагогиканы оқыту технологиясы
4. Колледждегі педагогиканы оқытудың әдістері
5. Педагогика курсы игеру үрдісін белсендендіру
6. Педагогика пәні бойынша сабақ жоспарын дайындау ерекшеліктері
7. Педагогика бойынша практикалық сабақтарды ұйымдастыру мен жоспарлаудың әдістемелік аспектілері
8. Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктері
9. Педагогика курсы бойынша студенттердің оқу-танымдық іс-әрекеттерінің нәтижелерін тексеру
10. «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімінің әдістемелік сипаттамасы

11. «Дидактика» бөлімінің әдістемелік сипаттамасы
12. «Тәрбие теориясы» бөлімінің әдістемелік сипаттамасы
13. Оқытушылардың негізгі қызмет түрлерінің сипаттамасы: оқыту, ғылыми-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік
14. Педагогикалық шығармашылық: ерекшеліктері, байқалу деңгейлері, қалыптасу кезеңдері
15. Ғылыми-педагогикалық, шығармашылық әрекеттің өнімдері

Студенттердің оқытушылармен өзіндік жұмыстарының үлгі тақырыптары

1. Педагогика адамды тәрбиелеу және оқыту ғылымы ретінде. Педагогика ғылымдарының жүйесі
2. Педагогика оқу пәні ретінде. Маманды дайындаудағы педагогиканың орны
3. Шетелдік білім беру тарихындағы педагог мамандарды дайындау проблемасы
4. Педагогиканы оқыту әдістемесінің дамуы
5. Қазіргі заманғы педагогқа қойылатын кәсіби-тұлғалық талаптар
6. Педагогты дайындау үрдісінде тұлғаның кәсіби бағыттылығын қалыптастыру және педагогикалық қасиеттерін дамыту
7. Білім мазмұны. Мемлекеттік білім беру стандарты
8. Білім мазмұнын реттейтін құжаттар (оқу жоспарлары, оқу бағдарламалары, оқу бағдарламалары, оқу әдебиеттері).
9. Оқытудың әдістері. Педагогиканы оқытуда ауызша, көрнекі және тәжірибелік әдістерді қолданудың мүмкіндіктері.
10. Оқу сабақтарында өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру
11. Семинар сабағын ұйымдастыру. Семинардың түрлері
12. Оқу сабақтарының стандартты емес түрлері (Педагогикалық пікірталастар, жобаны қорғау, т.б.)
13. Педагогиканы оқытудың дидактикалық құралдары
14. Педагогикалық бақылаудың қызметтері
15. Кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық бақылаудың формалары

Студенттердің өзіндік жұмыстарының үлгі тақырыптары

1. Оқытушылардың маңызды кәсіби қасиеттері: ұғымы, типологиясы, байқалу көрсеткіштері
2. Оқытушының педагогикалық шеберлігі: ұғымы, құрылымы, даму кезеңдері.
3. Оқытушысының шеберлігі: ұғымы, компоненттері
4. Оқыту әдістемесі ғылым ретінде: ұғымы, даму кезеңдері, негізгі әдістемелік сипаттамалары, басқа ғылымдармен байланысы

5. Оқытуды белсендендіру әдістерінің жалпы сипаттамасы: проблемалық оқыту әдістері, іскерлік ойын, миға шабуыл, оқу дискуссиясы, сыни ойлауды дамыту әдістері
6. Орта білім беру ұйымдарында оқытуды ұйымдастыру формалары: сабақ, семинар, лабораториялық сабақтар
7. Сынып-сабақ жүйесі, оның жетістіктері мен кемшіліктері
8. Орта арнаулы білім беру ұйымдарындағы семинар сабақтарының түрлері (дидактикалық мақсатына сәйкес, оқу ақпараттарын қайта өңдеу амалдарына сәйкес)
9. 9.Семинар сабақтарын дайындау және өткізу. Семинар сабақтарын бағалау өлшемдері
- 10.Педагогика бойынша оқу бағдарламаларын құру ұстанымдары
11. Мақсаттарды анықтау ұстанымдары: өміршеңдігі, шынайылығы, диагностикалануы. Мақсаттардың орта кәсіби білім берудің мемлекеттік стандартымен байланысы
- 12.Теориялық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Педагогиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістері мен формалары
- 13.Оқу пәні ретінде педагогиканы оқытудың тарихы
- 14.Педагогикалық тәжірибені оқып зерттеу
- 15.Педагогикалық пәндерді жобалау

I аралық бақылаудың сұрақтары

1. «Педагогиканы оқыту әдістемесі» курсының негізгі ұғымдарының сипаттамасы: әдіснама, ғылым әдіснамасы, әдіс, әдістеме.
2. Оқу пәні ретінде педагогиканың сипаттамасы
3. Педагогика оқу пәні ретінде: нормативті-іс-әрекеттік аспектісі
- 4.Педагогиканы оқыту әдістемесіне қойылатын талаптар
5. Педагогиканы оқыту үрдісін ұйымдастыру формалары
- 6.Практикалық сабақтар: мақсаттары, міндеттері, түрлері
- 7.Семинар практикалық сабақтардың бір түрі ретінде
- 8.Семинардың дидактикалық қызметтері
- 9.Оқыту әдістері
- 10.Оқытудың интербелсенді әдістері
- 11.Оқыту құралдары және оның жіктелімі

II аралық бақылаудың сұрақтары

- 1.Семинар сабақты бағалауды өлшемдері
- 2.Білім алушылардың өз бетінше танымдық іс-әрекеттерінің деңгейлері
- 3.Өз бетінше жұмыстың өткізілу орнына қарай сипаттамасы: аудиториялық, аудиториядан тыс және оны жүргізудің шарттары
4. Оқулықпен жұмыс, оқулықтың негізгі қызметтері
5. Оқу және ғылыми мәтіндермен жұмыс тәсілдері
- 6.Ғылыми әдебиеттерді оқып зерттеу әдістемесі

7. Монографияны конпектілеудің тәсілдері және техникасы.
8. «Бақылау» ұғымын педагогикалық және психологиялық тұрғыда қарастыру. Бақылаудың қызметтері
9. Сынақ және емтихандарды өткізуге қойылатын әдістемелік талаптар
10. Кәсіби өзін-өзі тәрбиелеудің мәні, оның уәжділігі, әдістері мен тәсілдері
11. Өзін-өзі тәрбиелеудің мазмұны, оның бағдарламасының эзірленуі
12. Кәсіби өзін-өзі жетілдіру, оның мазмұны, құрылысы, қалыптасу деңгейі
13. Кәсіби өзін-өзі жетілдіру үрдісіне әдістемелік нұсқаулық
14. Білім алушылардың оқу-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру
15. Педагогика пәні бойынша жұмыс бағдарламалары. Жұмыс бағдарламаларының негізгі бөлімдері

Ұсынылатын әдебиеттер

Негізгі:

1. Мұханбетжанова Ә. Педагогиканы оқыту әдістемесі — [Алматы](#): «Дәуір», 2011. 356 б.
2. Гибайдуллина Г.Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі -Алматы: ЖШС РПБК Дәуір, 2011. — 328 б.
3. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003.
4. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
5. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе. – М., 2000.
6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе. – Иркутск, 1992.
7. Савин И.В. Методика преподавания педагогики. – М.: Просвещение, 1987.
8. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе профессионального образования. – М., 1990.
9. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, в первоисточниках. Учебное пособие. – М., 1997.
10. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.

Қосымша:

1. Шахгулари В.В. Подготовка будущих учителей к творческой деятельности в школе. – Алматы, 2002.
2. Исаева З.А. Формирование профессионально-исследовательской культуры педагога в системе университетского образования: Дис. ... докт.пед.наук. – Алматы, 1997.
3. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов на Дону, 2002.
5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002.

Авторлары:

Әбдіғалбарова Ұ.М. - п.ғ.д., профессор Абай атындағы ҚазҰПУ
Абсатова М.А.- п.ғ.д., профессор Абай атындағы ҚазҰПУ
Жүндібаева Т.Н. - п.ғ.к., аға оқытушы Абай атындағы ҚазҰПУ

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

PsiOA 3302 Психологияны оқыту әдістемесі

5B010300 – Педагогика және психология

2 кредит

Алматы, 2016

Алғы сөз

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Жиенбаева Н.Б. - психол.ғ.д., профессор Абай атындағы ҚазҰПУ

Ихсанова Д.Т. - психол.ғ.к., доцент «Туран» университеті

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Түсінік хат

Ұлттық білім беру жүйесіндегі өзгерістер болашақ педагог – психолог мамандар даярлығының мазмұнын жаңғырту мен қайта қарауды талап етеді. Қазіргі деңгейде білім беру мекемелері педагогикалық үдерісті теориялық және практикалық тұрғыда меңгерген, оқу үдерісінде қазіргі педагогикалық және психологиялық технологияларды қолдану мүмкіндігіне ие педагог – психолог мамандарды қажет етеді.

5В010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша бакалаврды кәсіби даярлауда «Психологияны оқыту әдістемесі» пәні білім беру мекемелерінде психологияны оқытуға даярлау үшін арналған.

Пән мақсаты: мектеп психологы маманын өз іс-әрекетіне кәсіби даярлау.

Міндеттер:

- психологияны оқыту принциптері және мақсаттарын ашу;
- психологияны оқу пәні ретіндегі мазмұнын қарастыру;
- оқу пәні ретінде психологияны оқыту мен мектеп психологы практикалық жұмысының өзге түрлері арасындағы байланысты көрсету;
- психологияны оқыту әдістемесін, оқыту сабақ формаларын және оны жүргізу әдістемесін меңгеру.

Білім беру бағдарламасы құрылымындағы пәннің орны

Пререквизиттер: «Психология», «Педагогика», «Педагогикалық менеджмент», «Критериялық бағалау технологиялары», «Психологиялық тренинг әдістемесі», «Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы», «Жасерекшелік педагогикасы», «Педагогикалық психология»

Постреквизиттер: «Педагогикалық шеберлік», «Тәрбие жұмысының технологиясы».

Пәнді игеру нәтижелеріне қойылатын талаптар:

«Психологияны оқыту әдістемесі» пәнін игеру үдерісі **кәсіби құзыреттіліктерді** дамыту мен қалыптастыруға бағытталған:

- кәсіби іс-әрекетті тиімді іске асыра алу мүмкіндігі;
- педагогикалық үдеріс қатысушыларымен педагогикалық өзара әрекеттестікке түсуге деген даярлық;
- білім беру мекемелерінде педагогикалық үдерісті педагогикалық ғылымның теориялық ережелеріне сүйене отырып құра алу мүмкіндігі.

«Психологияны оқыту әдістемесі» пәнін игеру үдерісі пән құзыреттіліктерін дамыту мен қалыптастыруға бағытталған:

- білім беру мекемелерінде педагогикалық үдерісті ғылыми негізде ұйымдастыруға даярлығы;
- тұлғаны қалыптастыруда психологиядан теориялық білімін қолдана алу мүмкіндігі;
- жасерекшелік және жеке ерекшеліктерін ескеріп педагогикалық үдеріс қатысушыларымен құрылымдық қарым-қатынасқа даяр болу;

- тұлға дамуының заңдылықтары, жасерекшелік кезеңдері, тұлға дамуының жасерекшелік және жеке ерекшеліктері туралы білімдерінің болуы.

Пәнді игеру нәтижесінде студент:

Білуі қажет:

- оқу пәні ретінде психологияның ғылыми құрылымдық негіздерін;
- пән мазмұнының ерекшелігі және оны зерттеу мақсатына байланысты психологияны оқытудың негізгі принциптерін;
- оқу пәні ретінде психологияны оқытудың әдістерін.

Істей алу:

- сәйкес құралдар және әдістер көмегімен психологияны оқытудың түрлі формаларын ұйымдастыру;
- психология бойынша сабақтарда білім алушылармен бірлескен шығармашылық және нәтижелі іс-әрекет жағдайларын жобалау;
- психологиялық білімін өзіндік даму және өзіндік тану құралы ретінде қолдану.
- оқу материалының құрылымын құру және оны түсіндіру әдістерін таңдау;
- білім алушылар игеруге қажетті психологиялық білімді құраушы заңдылықтар, түсініктер, құбылыстар және негізгі фактілерді ерекшелеу.

Игеру:

- пән бойынша теориялық білім;
- кәсіби – педагогикалық мәдениет,
- тұлғаға әсер ету әдістері,
- дербес жұмыс біліктілігі мен дағдылары,
- ғылыми зерттеу әдістері;
- білім беру мекемелерінде педагогикалық үдерісті ұйымдастыру және моделдеу әдістері,
- жасерекшелік және жеке ерекшеліктерін ескеріп қазіргі жағдайға тұлғаны қалыптастыру мүмкіндігі.

Пәннің тақырыптық жоспары.

Тақырып 1. Психологияны оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде.

Тақырып 2. Психология ғылыми және оқу пәні ретінде.

Тақырып 3. Білім берудің нормативті-құқықтық қамтылуы

Тақырып 4. Психологияны оқыту принциптері және мақсаттары

Тақырып 5. Оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту мазмұны

Тақырып 6. Оқу пәні мазмұнын құраушы базалық психологиялық категориялар

Тақырып 7. Оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту мен мектеп психологы практикалық жұмысының өзге түрлерімен байланысы

Тақырып 8. Психологияны оқыту әдістері

Тақырып 9. Психология бойынша оқу сабақ формалары және оларды жүргізу әдістемесі

Тақырып 10. Психология бойынша білім алушылар өзіндік жұмысын

ұйымдастыру

Тақырып 11. Психология бойынша оқу сабақтары түрлерін жүргізу және дайындау

Тақырып 12. Психологияны оқытудағы білім беру технологиялары.

Тақырып 13. Психологияны оқытуды бағалау және бақылау.

Тақырып 14. Психология бойынша оқыту курсының өңдеу технологиялары

Тақырып 15. Психология оқытушысы іс-әрекеті және кәсіби даярлығы.

Пән мазмұны

Тақырып 1. Психологияны оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде.

Әлемдегі психология дамуының негізгі тенденциялары және психологиялық білім беру.

Қазіргі психологиялық білім беру. Психологияны оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде, педагогикалық – психологиялық білім беру жүйесіндегі оның орны мен рөлі.

Тақырып 2. Психология ғылыми және оқу пәні ретінде.

Психология ғылыми және оқу пәні ретінде. Психологияның ғылыми пән ретіндегі салалары. Психология бойынша оқу пәндері. Жаратылыстану пәні ретіндегі психологияны оқыту мақсаты және әдістері, мазмұндық ерекшелігі, оқушылар тәрбиесі мен оқытуындағы психологияның оқу пәні ретіндегі рөлі мен орны. Орта мектептегі психологияны оқыту тарихы. Орташа білім беру мекемелерінде психологияны оқыту.

Тақырып 3. Білім берудің нормативті-құқықтық қамтылуы

Психологиялық білім берудің нормативті – құқықтық қамтылуы.

Білім беру бағдарламалары және психологияны оқыту. Білім беру мекемелеріндегі оқу және тәрбие үрдісін белгілеуге арналған негізгі құжаттар. Лицензиялау, аттестаттау және аккредитация түсініктері.

Мемлекеттік білім беру стандарттары. Орта білім беру мекемелерінің мемлекеттік білім беру стандарттары. Дидактикалық бірліктер (құзыреттіліктер) және уақыт бюджеті. Оқыту формалары және олардың ерекшеліктері. Қашықтықтан оқыту технологиялары.

Тақырып 4. Психологияны оқыту мақсаттары және принциптері

Түрлі (орта мектеп, гимназия, лицейлер) орта жалпы білім беру мектептеріндегі психологияны оқытудың міндеттері мен мақсаттары.

Білім алушылар тұлғасын дамыту аясындағы психологияны оқыту мақсаттары: а) ғылыми әлемдік көзқарасының дамуы және құндылықты бағдарлар; б) тұлғаның өзіндік ұйымдастырылуымен және өзіндік санасын дамыту; в) шығармашылық ойлау, зейін, зерде, бақылаушылығын дамыту; г) тұлғааралық қабылдау және өзара әрекеттестік біліктілігін дамыту; д) коммуникативті мүмкіндіктерін дамыту, тұлғаның психологиялық мәдениетін қалыптастыру және т.б.

Мазмұнды құру тиімділігі педагогикалық – психологиялық принциптері және дидактикалық ерекшеліктерін есепке алу және психологияны оқыту

әдістемесі – ғылымдық принцип, логикалық қатаңдық, жүйелілік принцип, теориялық және практикалық білімдер бірлігі, оқыту мен дамыту бірлестігі, өмір және практика байланысы.

Тақырып 5. Оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту мазмұны

Психология курсының негізгі мазмұны тақырыптары және бөлімдері. Психология объекті ретіндегі психика ерекшеліктерінің, оның құрылымы, қасиеттері және байланыстарының ашылуы. Психологияда пән ретінде зерттелген психика аспектілерінің сипаттамасы. Психология негізгі мазмұны және кіріспесінің құрылу логикасы – бөлімдері, тараулары, тақырыптары, тақырыпшалары, оларды ерекшелеу түрлері және негіздері. Тақырып пән бойынша білім беру мазмұнының негізгі оқу бірлігі ретінде.

Тақырып мазмұнын құрудың жалпы логикасы – эмпирикалық, теориялық, тақырып бойынша практикалық білімдер және осы білімдердің мазмұндық құрылымы.

Тақырып 6. Оқу пәні мазмұнын құраушы базалық психологиялық категориялар

Психологияның базалық (іргелі) категориялары. Бейне. Әрекет. Түрткі. Қажеттілік. Қарым-қатынас. Қобалжу және т.б.

Метапсихологиялық категориялар. Тұлға. Іс-әрекет. Қарым-қатынас.

Тақырып 7. Оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту мен мектеп психологы практикалық жұмысының өзге түрлерімен байланысы

Психология бойынша оқу сабақтары түрлері. Орташа білім беру беру мекемелеріндегі психология бойынша оқу сабақтары тиімділігін көтеру. Танымдық іс – әрекет және сана түрлі формаларын қалыптастыру құралы ретінде психология бойынша оқу міндеттері таксаномиясы: репродуктивті, продуктивті, логикалық, риторикалық, рефлексивті, әлеуметтік.

Тақырып 8. Психологияны оқыту әдістері

Психологияны оқыту әдістерінің типологиясы. Сөздік әдістер: ауызша және жазбаша, монологты және диалогты. Көрнекі әдістер. Көрнекіліктер түрлері: пәндік, бейнелік (көркем, таңба, мәтін), сөздік. Практикалық әдістер: зерттеушілік және өзге жағдайларды моделдеу, іскерлік ойындар, жаттығу, тренинг. Білім алушылардың танымдық іс – әрекеті сипаты бойынша оқыту әдістерінің классификациясы: продуктивті (түсіндірмелі - бейнелік) әдіс, репродуктивті әдіс, мәселелі әдіс, жеке – ізденушілік әдіс, зерттеушілік әдіс.

Эксперимент психологияны оқыту әдісі ретінде. Оның түрлері және ұйымдастырылуы.

Тақырып 9. Психология бойынша оқу сабақ формалары және оларды жүргізу әдістемесі

Психология сабағы және оның негізгі сипаттамалары. Қазіргі сабақ мақсаты және міндеттері, оны ұйымдастыру ережелері.

Психология бойынша сабақтар түрлері және типтері. Сабақ талаптары.

Дәріс оқу пәндерінің формасы ретінде. Дәріс түрлері. Дәрісте психологияны оқыту амалдары мен әдістерін қолдану. Дәріс мазмұнын

даярлау. Дәріс жоспары. Дәрісті оқудың әдістемелік негізі. Типтік дәріс сабақтарын талдау.

Семинар оқу пәндерінің формасы ретінде. Психология бойынша семинар сабақтарының түрлері. Семинар сабақтарында психологияны оқыту амалдары мен әдістерін қолдану.

Практикалық сабақ оқу пәндерінің формасы ретінде. Психология бойынша практикалық сабақтарының түрлері және ерекшеліктері. Практикалық сабақтарда психологияны оқыту амалдары мен әдістерін қолдану.

Зертханалық жұмыс оқу пәндерінің формасы ретінде. Психология бойынша зертханалық жұмыс түрлері және құрылымы. Лабораториялық жұмысқа даярлық. Лабораториялық жұмыс бағдарламасын орындау. Лабораториялық жұмыс нәтижелерін безендіру.

Тақырып 10. Психология бойынша білім алушылар өзіндік жұмысын ұйымдастыру

Оқу іс – әрекетінде өзіндік жұмыс рөлі. Білім алушылар өзіндік жұмысын ұйымдастырудағы кешенді амал. Психология бойынша өзіндік жұмыс түрлері. Өзіндік жұмыс құрылымы. Психология бойынша өзіндік жұмыс ұйымдастырылуына қойылатын талаптар.

Психология бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу және оқулықпен жұмыс. Психологиялық әдебиетпен жұмыс істеу әдістемесіне үйрену.

Тақырып 11. Психология бойынша оқу сабақтары түрлерін жүргізу және дайындау

Психология курсына дәріс сабақтарын даярлау және жүргізу. Дәріс курстарында ақпараттық әдіс түрлерін іске асыру, дәріс – монолог, аудио – визуалды құралдарды қолдану арқылы монолог құру, дәріс жоспары бөлімдері бойынша сұрақтар және жауаптар. Дәріс шеберлігін қалыптастыру: жоспармен жұмыс, дәріс резюмесі, дәріс конспектілерінің құрылымы. Дәріс материалдарын түсіндіру және сипаттау әдістерін таңдау және іске асыру.

Психология курсына семинар жүргізу және дайындау. Семинар сабақтарында психологиялық материалды түсіндіру мен беру жолдарын таңдау – ақпараттық – кеңес берушілік, мәселелі – дедуктивті, бірлескен және жеке іс - әрекеттегі мәселелі – ізденушілік.

Өзіндік жұмысты ұйымдастыру. Білім алушыларды өзіндік жұмысқа даярлау және қамтамасыз ету – қажетті мәтіндер, оқулықтар мен оқу – әдістемелік құралдар, өзіндік бақылау сұрақтары мен тапсырмалары.

Тақырып 12. Психологияны оқытудағы білім беру технологиялары. Дәстүрлі білім беру технологиялары:

а) дәрістің тікелей формасы, кері байланыс дәрісі, әр тақырып мазмұнының негізгі бөліктерін алғашқы түсіну үдерісі барысын бақылау дәрісі, б) конференция – семинарлар, пікірталас – семинарлары, семинарлардың сұрақ – жауап формасы.

Интербелсенді технологиялар:

а) пікірталас формасындағы дөңгелек үстелдер; б) пікірталастар; в) шығармашылық тапсырмалар.

Тренинг өзара әрекеттестік ұйымдастыру техникасын, ақпараттық, коммуникативті, талдау, құрылымдық, ұйымдастырушылық біліктіліктерін игеру бойынша жаттығулар жүйесі ретінде.

Тақырып 13. Психологияны оқытуды бағалау және бақылау.

Бақылау-бағалау іс-әрекеттерінің қызметі. Білімді бағалау мен тексерудің негізгі принциптері. Аттестация түрлері (ағынды, аралық, қорытынды). Психология бойынша білімін тексеру және есепке алу. Психология бойынша білімді бағалау критерийлерін құру. Психологияны оқытудағы білімді бағалаудың балдық – рейтингтік жүйесі. Білім алушылар біліміне объективті баға беру әдістемесі.

Тақырып 14. Психология бойынша оқыту курсының өңдеу технологиялары

Психологияны оқыту технологиялары: дәстүрлі оқыту, мәселелі оқыту, бағдарламалық оқыту. Қашықтықтан оқыту. Психология бойынша оқу курсының өңдеу технологиялары. Курс форматын өңдеу. Оқу міндеттерін құру. Оқу – әдістемелік құралдарын таңдау және оқу бағдарламалары мазмұнын таңдау. Таңдау критерийлері. Курстың оқу бағдарламасын өңдеу. Сабақтардың тақырыптық жоспарын даярлау, педагог іс – әрекетіндегі тақырыптық жоспар мәні. Жеке оқу сабақтарын жоспарлау. Білім алушылар курсының бағалау үшін жауап парағын өңдеу.

Тақырып 15. Психология оқытушысы іс-әрекеті және кәсіби даярлығы.

Психология оқытушыларын даярлау. Психология оқытушылары біліктілігін көтеру және қайта даярлықтан өткізу. Психология оқытушысы іс – әрекеті және өзіндік ұйымдастыру мәдениеті. Психология оқытушысы кәсіби этикасы. Психология оқытушысының тұлғалық сапалары. Оқытушының кәсіби деформациясы және кәсіби құлдырауы. Құлдырау мен деформация алдын алу шаралары.

Семинар (практикалық) сабақтарының тақырыптар тізімі

Тақырып 1. Психологияны оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде.

Тақырып 2. Психология ғылыми және оқу пәні ретінде.

Тақырып 3. Білім берудің нормативті-құқықтық қамтылуы

Тақырып 4. Психологияны оқыту принциптері және мақсаттары

Тақырып 5. Оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту мазмұны

Тақырып 6. Оқу пәні мазмұнын құраушы базалық психологиялық категориялар

Тақырып 7. Оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту мен мектеп психологы практикалық жұмысының өзге түрлерімен байланысы

Тақырып 8. Психологияны оқыту әдістері

Тақырып 9. Психология бойынша оқу сабақ формалары және оларды жүргізу әдістемесі

Тақырып 10. Психология бойынша білім алушылар өзіндік жұмысын ұйымдастыру

Тақырып 11. Психология бойынша оқу сабақтары түрлерін жүргізу және дайындау

Тақырып 12. Психологияны оқытудағы білім беру технологиялары.

Тақырып 13. Психологияны оқытуды бағалау және бақылау.

Тақырып 14. Психология бойынша оқыту курсының өңдеу технологиялары

Тақырып 15. Психология оқытушысы іс-әрекеті және кәсіби даярлығы.

СӨЖ тақырыптар тізімі

1. Әлемдегі психология дамуының негізгі тенденциялары және психологиялық білім беру
2. Психология оқу және ғылыми пән ретінде
3. Білім беру бағдарламалары және психологияны оқыту
4. Түрлі жалпыға білім беру мектептерінде психологияны оқыту міндеттері және мақсаттары
5. Психология негізгі мазмұны және кіріспенің логикалық құрылымы
6. Психологияның базалық метапсихикалық категориялары
7. Психология оқу міндеттерінің таксаномиясы
8. Білім алушылар танымдық іс – әрекеті сипаты бойынша оқыту әдістерінің классификациясы
9. Психология бойынша сабақ және оның негізгі сипаттамалары
10. Оқу пәні ретінде психологияны игерудегі өзіндік жұмыс рөлі
11. Психология курсына дәріс сабақтарын жүргізу және даярлау
12. Психологияны оқытудың интербелсенді технологиялары
13. Білімді есепке алу және тексеруін ұйымдастыру формалары
14. Психология курсы форматын құру
15. Психология оқытушысының тұлғалық сапалары

1 рубеждік бақылау сұрақтары

1. Әлемдегі психология дамуының негізгі тенденциялары және психологиялық білім беру
2. Қазіргі психологиялық білім.
3. Оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту әдісемесі, оның педагогикалық – психологиялық білім беру жүйесіндегі рөлі
4. Психология оқу және ғылыми пән ретінде
5. Ғылыми пән ретіндегі психология салалары;
6. Психология бойынша оқу пәндері.

7. Жаратылыстану пәні ретінде психологияны оқыту әдістері мен мақсаты, мазмұндық ерекшелігі
8. Оқушылар тәрбиесі және оқытуда психологияның оқу пәні ретіндегі рөлі және орны
9. Орта мектептегі психологияны оқыту тарихы
10. Орта білім беру мекемелерінде психологияны оқыту
11. Психологиялық білім беруді нормативті – құқықтық қамтамасыз ету.
12. Білім беру мекемелерінде тәрбие және оқу үдерісін белгілеуші негізгі құжаттар
13. Лицензия, аттестация және аккредитация түсініктері
14. Орта оқу орындарындағы мемлекеттік білім беру стандарты
15. Психологияны оқыту формалары және оның ерекшеліктері
16. Қашықтықтан оқыту технологиялары
17. Түрлі (орта мектеп, гимназия, лицейлер) орта жалпы білім беру мектептеріндегі психологияны оқытудың міндеттері мен мақсаттары.
18. Білім алушылар тұлғасы дамуы аясында психологияны оқыту мақсаттары
19. Оқу пәні ретінде психологияны оқыту мазмұны
20. Психология курсының негізгі мазмұнының бөлімдері мен тақырыптары
21. Психология объекті ретінде психика ерекшеліктері, оның қасиеттері және байланысы.
22. Психологияда зерттелуші психика аспектілерін сипаттау.
23. Психологияның негізгі мазмұны және кіріспесінің құрылу логикасы.
24. Тақырып «Психология» пәні бойынша оқыту мазмұнының бірлігі ретінде.
25. Тақырып мазмұнын құрудың жалпы логикасы – эмпирикалық, теориялық, тақырып бойынша практикалық білімдер және осы білімдердің мазмұндық құрылымы.
26. Оқу пәнін құрушы базалық психологиялық категориялар.
27. Мектеп психологы практикалық жұмысы мен психологияның оқу пәні ретіндегі байланысы.
28. Психология бойынша оқу пәндерінің түрлері.
29. Орта білім беру мекемелерінде психология бойынша оқу пәндерінің тиімділігін көтеру.
30. Танымдық іс-әрекет және сана түрлі формаларын қалыптастыру құралы ретінде психология бойынша оқу міндеттері таксаномиясы: репродуктивті, продуктивті, логикалық, риторикалық, рефлексивті, әлеуметтік.

2 рубеждік бақылау сұрақтары

1. Психологияны оқытудың сөздік әдістері: ауызша және жазбаша, монологты және диалогты.
2. Психологияны оқытудың көрнекі әдістері
3. Психологияны оқытудың практикалық әдістері: Зерттеушілік және өзге жағдайларды моделдеу, іскерлік ойын, жаттығу, тренинг.
4. Білім алушылар танымдық іс – әрекеті сипаты бойынша оқыту әдістер классификациясы.

5. Эксперимент психологияны оқыту әдісі ретінде, оның түрлері және ұйымдастыру.
6. Психология бойынша оқу пәндерінің формасы және оны жүргізу әдістемесі.
7. Психология сабағы және оның негізгі сипаттамалары.
8. Дәріс оқыту формасы ретінде .Дәріс түрлері.
9. Семинар оқыту формасы ретінде. Психология бойынша семинар түрлерінің ерекшеліктері.
10. Практикалық сабақ оқыту формасы ретінде. Психология бойынша практикалық сабақ ерекшеліктері.
11. Зертханалық жұмыс оқыту формасы ретінде. Психология бойынша зертханалық жұмыс түрлері.
12. Психология бойынша өзіндік жұмысты ұйымдастыру.
13. Психологиялық әдебиеттермен және оқулықпен жұмыс. Психологиялық әдебиетпен жұмысқа үйрету.
14. Психологияны оқытудағы дәстүрлі және интербелсенді оқыту технологиялары.
15. Тренинг өзара әрекеттестік ұйымдастыру техникасын, ақпараттық, коммуникативті, талдау, құрылымдық, ұйымдастырушылық біліктіліктерін игеру бойынша жаттығулар жүйесі ретінде.
16. Психология бойынша білім тексеруді ұйымдастыру
17. Психология бойынша білім тексеру түрлері.
18. Психология бойынша оқу курсы өңдеу технологиясы.
19. Оқу құралдарын таңдау және курс мазмұнын іріктеу, іріктеу критерийлері.
20. Курс оқу бағдарламаларын өңдеу, оқу бағдарламаларының құрылымы және мазмұны.
21. Психология бойынша тақырыптық сабақтар жоспарын дайындау. Оқытушы іс – әрекетіндегі тақырыптық жоспардың мәні.
22. Білімдері мен біліктіліктерін бағалау критерилерін даярлау.
23. Жеке оқу сабақтарын жоспарлау.
24. Психология оқытушыларын даярлау.
25. Психология оқытушылары қайта даярлау және біліктілігін арттыру.
26. Психология оқытушысы іс-әрекеті және өзіндік ұйымдастыру мәдениеті.
27. Психология оқытушысының кәсіби этикасы.
28. Психология оқытушысының тұлғалық сапалары.
29. Оқытушының кәсіби құлдырауы және деформациясы
30. Оқытушының кәсіби құлдырауы және деформациясының алдын алу

Әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиет

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.--метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.

3. Карандашев В.Н. К21 Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 250 с.:
4. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000.

Қосымша әдебиет:

1. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3 т. Самара, 1994. Т.1-3.
2. Панибратцева З. М. Методика преподавания психологии . Под ред. д-ра психол. наук проф. А. А. Люблинской. М. «Просвещение», 1971. 152 стр.
3. Андреева А.Д., Дубровина И.В. Преподавание психологии в школе: учеб.-метод. пособие. – М., 2003.- 622 с.
4. Орлова Л.В. Методика преподавания психологии. – Мн., 2006.

Авторлары:

Сарсенбаева Л.О. – психол. ғ. к., доцент Абай атындағы ҚазҰПУ
Ибраимова Ж.Қ. - п. ғ. к., доцент Абай атындағы ҚазҰПУ